

Usaha guru dalam meningkatkan belajar Bahasa arab di pondok pesantren Mujahidin Samarinda

Mustamin

IAIN Samarinda

Email: Mustaminfattah@gmail.com

Syarifaturrahmatullah

IAIN Samarinda

Email: syarifaturrahmatullah@gmail.com

Masitah

IAIN Samarinda

Email: Itamasitah31@gmail.com

Abstrak

Bahasa Arab termasuk pada mata pelajaran yang terdapat dalam kurikulum pendidikan. Walaupun mata pelajaran bahasa Arab terdapat di dalam kurikulum pendidikan tetapi masih banyak siswa yang kurang berminat pada mata pelajaran bahasa Arab. Oleh karena itu, perlu adanya upaya serius untuk mengidentifikasi berbagai faktor yang menjadi penyebab rendahnya minat siswa dalam belajar bahasa Arab. Maka dari itu, peneliti pada skripsi ini akan membahas tentang Upaya Guru dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab kelas VIII MTs. Al-Mujahidin Samarinda. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah: 1) untuk mengetahui bagaimana upaya guru dalam meningkatkan minat belajar bahasa Arab siswa kelas VIII di MTs. Al-Mujahidin Samarinda. 2) untuk mengetahui bagaimana gambaran minat belajar bahasa Arab siswa kelas VIII di MTs. Al-Mujahidin Samarinda. 3) untuk mengetahui kendala yang dihadapi guru dalam meningkatkan minat belajar bahasa Arab siswa kelas VIII di MTs. Al-Mujahidin Samarinda. Peneliti menggunakan jenis penelitian kualitatif dalam penelitian ini dengan metode deskriptif yaitu studi lapangan. Dan teknik pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu: Observasi, wawancara, dan dokumen tertulis. Dan hasil dari penelitian yang telah di dapat oleh peneliti adalah beberapa upaya guru dalam meningkatkan minat belajar siswa kelas VIII MTs. Al-Mujahidin Samarinda yakni : 1) menyajikan materi-materi pembelajaran bahasa Arab yang relevan dengan kehidupan peserta didik. 2) memberikan tanggung jawab kepada peserta didik yang memiliki minat belajar bahasa Arab yang tinggi untuk melakukan pendampingan-pendampingan kepada peserta didik yang memiliki minat belajar bahasa Arab yang rendah. 3) membangun komunikasi yang santai dengan peserta didik baik di dalam kelas ataupun di luar kelas. 4) mengelola kegiatan pembelajaran bahasa Arab dengan metode pembelajaran yang menyenangkan.

5) meningkatkan minat belajar bahasa Arab siswa dengan memberikan teladan menggunakan bahasa Arab melalui berbagai ungkapan populer. 6) persiapan mengajar seperti adanya RPP, media dan sumber materi pembelajaran yang relevan dengan materi yang disampaikan.

Kata Kunci: Upaya Guru, Minat Belajar

1. المقدمة

يعد التعليم دورًا مهمًا في أي بلد ، فمع التعليم، سيشكل جيلًا شابًا أكثر ذكاءً من ذي قبل . بصرف النظر عن التعليم، يؤثر دور المعلم أيضًا بشكل كبير على النجاح والنجاح في مجال التعليم، وهو المسؤول عن إدارة التفاعلات في التدريس والتعلم. التعليم يعني عملية التعلم باستخدام طرق معينة، بحيث يكتسب الناس المعرفة والفهم والتصرف وفقًا لاحتياجاتهم. بمعنى آخر، يُعرّف التعليم بأنه جهد يبذله المعلم لتنفيذ أنشطة تطوير الطلاب ليصبحوا بشرًا وفقًا للأهداف المحددة مسبقًا.

وأرى يوسف مارون أن التعليم هو جعل الآخر يتعلم، ويقع على العلم والصناعة. في رأي بعض الخبراء، فهو التأثير الذي يحدثه المعلم في المتعلم، في إطار العملية التعليمية. ويمكنه أن يغيّر أو يكيّف طرائق السلوك التي يتبعها تلميذه.

في عالم التعليم اليوم، لا تزال الجهود تبذل لتحسين قيراط وجودة التعلم. يتم أيضًا إعطاء الأولوية لمستوى ذكاء وإبداع ونشاط المعلم في أنشطة التعلم. بالإضافة إلى ذلك، هناك حاجة ماسة أيضًا لدور المعلم لتحفيز وزيادة اهتمام الطلاب بالتعلم عند إجراء أنشطة التعلم.

الرغبة هو أحد العوامل التي يمكن أن تؤثر على التعلم. الرغبة هي الأشياء التي لها تأثير كبير على رغبات الطلاب حول شيء ما. يظهر الرغبة فضول الطلاب ويحافظ على فضولهم طوال عملية التعلم. الرغبة هو الدافع كنشاط.

يميل الطلاب إلى الانتباه وإبداء المزيد من السعادة والنشاط في المشاركة في أنشطة التعلم دون مطالبة. على العكس من ذلك، إذا لم يكن لدى الطلاب اهتمام بالدرس، فإن الطلاب يميلون إلى عدم الانتباه وإشغال أنفسهم عند حدوث عملية التعلم. يميل الطلاب، خاصة في دروس اللغة العربية، إلى التفكير فيها كموضوع صعب، سواء من حيث القراءة والكتابة والترجمة.

اللغة العربية هي لغة يجب أن يمتلكها كل من يريد أن يتعلم الإسلام من مصدره الأصلي. وذلك لأن مصدر تعاليم الإسلام هو القرآن والحديث المكتوب باللغة العربية. يتم تضمين اللغة العربية أيضًا في المواد الواردة في المناهج التعليمية. على الرغم من تضمين المواد العربية في المناهج التعليمية، لا يزال هناك العديد من الطلاب الأقل اهتمامًا بالمواد العربية. لذلك، من الضروري بذل جهود جادة لتحديد العوامل المختلفة التي تسبب انخفاض الرغبة الطلاب بتعلم اللغة العربية.

في عملية التدريس والتعلم للمعلمين، فإن رغبة ونشاط الأفراد أو الطلاب الذين يتعلمون ضروريان للغاية، كما هو الحال في اللغة العربية. تكمن المشكلة هنا في مستوى أو وزن اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية. لأنه إذا كان لدى الطلاب رغبة كبيرة بتعلم اللغة العربية ، فسيكونون

مهتمين وسعداء بتعلم اللغة العربية بحيث يظهر الشعور بالسهولة والخفة، على الرغم من أن اللغة العربية مجال دراسي صعب.

تعليم اللغة العربية، هو نشاط مقصود يقوم به فرد لمساعدة فرد آخر على الاتصال بنظام من الرموز اللغوية حتى يكون الطالب قادرا على التواصل بلغة غير لغته الأولى.

مدرس اللغة العربية في مدرسة الثانوية المجاهدين سمارندا جيد بالفعل في تدريس اللغة العربية. كيفية تعليم مدرسي اللغة العربية باستخدام الأسئلة والأجوبة والتواصل مع الطلاب والألعاب والتعلم المصمم خصيصًا للطلاب. ومع ذلك، وجد بعض الطلاب أن دروس اللغة العربية صعبة ومملة، لذلك كان هناك عدد أقل من المتعلمين. يولي العديد من الطلاب اهتمامًا أقل عندما يقوم المعلم بالتدريس، بحيث تكون نتائج التعلم أقل إرضاءً أيضًا. وبناءً على هذا الشرح، اختارت الباحثة الفصل الثامن لمعرفة مدى واقع تعلم اللغة العربية في ذلك الفصل.

بناءً على الوصف أعلاه، يرغب الباحثة في إجراء بحث حول "محاولات المدرّس في ترقية

رغبة تعلّم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية المجاهدين سمارندا."

أ. محاولات المدرس في ترقية رغبة تعلم

هناك عدة طرق يمكن للمدرسين القيام بها لزيادة اهتمام الطلاب، وهي:

(1) مقارنة وجود حاجة لدى الطلاب ، بحيث يكون الطلاب على استعداد للتعلم دون إكراه

(2) ربط المادة المقدمة بالمشكلات العملية التي يواجهها الطلاب بحيث يقبل الطلاب المواد

التعليمية بسهولة

(3) توفير الفرص للطلاب للحصول على نتائج تعليمية جيدة من خلال توفير بيئة تعليمية

إبداعية ومواتية

(4) استخدام أشكال وأساليب التدريس المختلفة في السياق الفردي للطلاب.

ب. الرغبة التعلم اللغة العربية

الاهتمام بتعلم اللغة العربية هو رغبة أو رغبة مصحوبة باهتمام متعمد ونشاط تجاه دروس

اللغة العربية مما يخلق في النهاية شعورًا بالمتعة في تغيير السلوك ، سواء في شكل من أشكال المعرفة

والمواقف والسلوك والمهارات.

الرغبة له تأثير كبير على التعلم لأنه إذا كان الموضوع الذي تتم دراسته لا يتوافق مع الرغبة

الطلاب ، فسيكون الطلاب كسالى عن الدراسة لأنه لا يوجد جذب لهم. سوف يدرس الطلاب

المهتمون باللغة العربية اللغة العربية بجدية ، مثل الدراسة بجد والسعادة لمتابعة الدروس بسبب

الجاذبية التي يحصل عليها تعلم اللغة العربية سيكون من السهل تعلم المواد التي تهم الطلاب

وتخزينها في الذاكرة لأن الرغبة سيؤثر على رغبة الطلاب في تعلم هذه المواد.

يجب فعلاً بذل الجهود لزيادة الرغبة بالتعلم. كمدرس، يتحمل المدرس مسؤولية كبيرة في

عملية التدريس والتعلم. ستسير عملية التعليم والتعلم بسلاسة إذا صاحبها الرغبة. لذلك ، يجب

أن يكون المعلمون قادرين على زيادة الرغبة الطلاب بالتعلم حتى يسهل فهم الدروس ، لأن الرغبة الطلاب بالتعلم يلعب أيضًا دورًا في تحصيل الطلاب.

2. أهداف البحث

أ. لمعرفة كيف محاولات المدرس في ترقية الرغبة تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن في المدرسة الثانوية المجاهدون سمارندا.

ب. لمعرفة كيفية صورة فكرية رغبة تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية المجاهدين سمارندا.

ج. لمعرفة ما هي العائق التي يواجهها المدرس في ترقية رغبة تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية المجاهدين سمارندا.

3. منهج البحث

أ. نوع البحث

نوع البحث المستخدم هو البحث الميداني ، أي البحث الذي يتم الحصول على بياناته من خلال إجراء مسح في الميدان أو موقع البحث. لذلك أجرى المؤلف بحثًا ميدانيًا لجمع البيانات التي تعتبر بيانات أولية ، بينما يتم الحصول على البيانات الثانوية من عمليات البحث في شكل كتب وسجلات أخرى تعتبر ذات علاقة ويمكن أن تدعم حل المشكلات والبحث عن الحقيقة في هذا أطروحة

ب. منهج البحث

النهج المستخدم في هذه الدراسة هو نهج نوعي. يتم استخدام نهج نوعي لأنه إجراء بحث ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من مصادر وسلوكيات يمكن ملاحظتها وتوجيهها إلى الخلفية العلمية والفرد ككل.

ج. تقنية جمع البيانات

تستخدم الباحثة ثلاثة أساليب لجمع البيانات، وهي:

1. المقابلة (Interview): هي عبارة عن محادثة موجهة بين الباحث وشخص أو أشخاص

آخرين بهدف الوصول إلى حقيقة أو موقف معين تسعى الباحثة لتعرفه من أجل تحقيق أهداف الدراسة. ومن أهداف الأساسية للمقابلة الحصول على البيانات التي الباحثة بالإضافة تعرف ملامح أو مشاعر أو تصرفات المبحوثين في مواقف معينة. طريقة المقابلة التي يستخدمها المؤلف هي تقنية مقابلة متعمقة. المقابلات المتعمقة بشكل عام هي عملية الحصول على معلومات لأغراض البحث عن طريق السؤال والإجابة وجهاً لوجه بين القائم بإجراء المقابلة والمخبر أو بدون استخدام إرشادات المقابلة ويتم إجراؤها عدة مرات وتتطلب وقتاً طويلاً مع المخبر في موقع البحث. هذه الطريقة التي يستخدمها المؤلف للحصول على أكبر قدر ممكن من المعلومات حول البحث المراد دراسته وكيانات لدعم الملاحظات. الأطراف التي قابلها المؤلف هي:

أ) ناظر المدرسة الثانوية المجاهدين سمارندا.

ب) مدرس اللغة العربية المدرسة الثانوية المجاهدين سمارندا

ج) طلاب الصف الثمانية في المدرسة الثانوية المجاهدين سمارندا

2. المراقبة (*Observation*): هي عبارة عن عملية مراقبة أو مشاهدة لسلوك الظواهر

والمشكلات وكوناتها المادية والبيئية، ومتابعه سيرها واتجاهاتها وعلاقاتها بأسلوب علمي منظم

ومخطط وهادف، بقصد التفسير وتحديد العلاقة بين المتغيرات والتنبؤ بسلوك الظاهرة وتوجيهها

لخدمة أغراض الإنسان وتلبية احتياجاتها. نوع الملاحظة المستخدمة هو مراقب مشارك ، وهو

جمع البيانات من خلال مراقبة موضوع الملاحظة من خلال العيش معًا بشكل مباشر والشعور

والوجود في أنشطة حياة كائن الملاحظة. تستخدم هذه الطريقة لمراقبة معلم اللغة العربية بشكل

مباشر في أداء مهام التدريس ومراقبة الأنشطة التي تدعم نجاح عملية التدريس والتعلم المتعلقة

بتعزيز اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية.

3. التوثيق (*Documentation*): طريقة التوثيق هي طريقة لجمع البيانات من خلال أشياء

مكتوبة ، مثل المجالات والكتب والوثائق واللوائح والمحاضر والاجتماعات والملاحظات اليومية

وما إلى ذلك. تستخدم هذه الطريقة للحصول على بيانات عن عدد الطلاب في المدرسة

الثانوية المجاهدين سمارندا للعام الدراسي 2021/2020 ، عن طريق قسمة الفصل وبيانات

المعلم وبيانات الطالب وغيرها ، خاصة تلك المتعلقة بوصف المدرسة الثانوية المجاهدين

سمارندا.

4. ملخص نتائج البحث

بناءً على الوصف الوارد في الفصول السابقة حول محاولات المدرس في ترقية رغبة تعلّم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية المجاهدين سمارندا، ثم يمكن استخلاص عدة استنتاجات فرعية على النحو التالي:

1. محاولات المدرس في ترقية رغبة تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة

الثانوية المجاهدون سمارندا

محاولات المدرس في ترقية رغبة تعلّم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية المجاهدين سمارندا تم القيام بجهود مختلفة بناءً على دورهم كمعلمين والتي تشمل معلمين، كموجهين، كقادة، كمديري التعلم، كطرز وأسوة يحتذى، وكإداريين

2. رغبة تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية المجاهدين سمارندا

ينشأ الاهتمام بتعلم اللغة العربية من الوعي الذاتي دون إكراه من أي طرف ، مما يشير إلى أن الاهتمام بتعلم اللغة العربية الفصل الثامن طلاب المدرسة الثانوية المجاهدين سمارندا موجود بالفعل ولكنه لا يزال غير ناشئ من وجهة نظر أن اللغة العربية ضرورية. اللغة العربية كموضوع مثير للاهتمام لها بنية يسهل فهمها، وتناسب عكسياً مع الواقع على الأرض حيث يُقال إن اللغة العربية لغة صعبة، يقوم المعلم بتوجيه الأنشطة التعليمية بوسائل تعليمية ومواد تعليمية مختلفة ، مما يشير إلى أن تنوع الوسائط والمواد

التعليمية هو أحد العوامل المحددة في زيادة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية، ومؤشر الاهتمام باللغة العربية، بالإضافة إلى الدراسة في المدرسة، يدل على ذلك محاولات المدرس في ترقية الغبة لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية المجاهدين سمارندا في تعليم اللغة العربية لا يزال منخفضًا لذا لا يزال من الصعب الدراسة في المدرسة، خاصة إذا كنت تقضي ساعات إضافية خارج المدرسة.

3. العائق التي يواجهها المدرس في ترقية رغبة تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن

بالمدرسة الثانوية المجاهدين سمارندا

عائق و مؤيد محاولات المدرس في ترقية الغبة لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية المجاهدين سمارندا في تعليم اللغة العربية يتكون من عوامل داخلية وخارجية. العوامل المؤيد الداخلية هي إحساس الطلاب العالي بالطاعة واحترام المعلمين ومدخلات الطلاب الذين لديهم بالفعل معرفة أساسية باللغة العربية بينما الخارجي هو الدعم القوي من جميع المكونات داخل المدرسة الثانوية المجاهدين سمارندا. العوامل المثبطة الداخلية هي تفاوت مستوى ذكاء ومواهب الطلاب المتعلقة باللغة العربية مصحوبة بعقلية لاستخدام مرافق التعلم المختلفة بشكل احترافي ومسؤول، بينما الفصول الخارجية عبارة عن فصول دراسية ساخنة ومحدودية معلمي اللغة العربية بحيث يكون لذلك آثار على كثافة جدول التدريس.

5. الاقتراحات

في نهاية هذه البحث، يود الباحثة تقديم اقتراحات كمدخلات واعتبارات للباحثين في مجال التعليم الإضافي. يدرك الباحثة أن هذا البحث لم يتمكن من شرح المشكلة بشكل شامل، بسبب محدودية قدرة الباحثة على تقديم عمل مثالي. لهذا السبب، من المتوقع أن تكون الأبحاث الإضافية المتعلقة بتعلم اللغة العربية أكثر تعمقاً في شرح المشكلة، حتى يتمكن الباحثون في المستقبل من العثور على اكتشافات جديدة، اكتشاف لم يعثر عليه باحثون سابقون.

قائمة المراجع

المراجع العربية

ربحي مصطفى عليان. 2001. البحث العلمي أسسه، مناهجه وأساليبه، إجراءات. عمان: بيت الأفكار الدولية.

عبد الرحمن الهاشمي. 2010. التعبير فلسفته- واقعته- تدريسه- أساليبه تصحيحه. عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع.

علي أحمد مذكور وآخرين. 2010. المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. القاهرة: دار الفكر العربي.

محمد عبيدات وآخرين. 1999. منهجية البحث القواعد والمراحل والتطبيقات. عمان: دار وائل للنشر، ط. 2.

يوسف مارون. 2011. طرائق التعليم بين النظرية والممارسة. لبنان: المؤسسة الحديثة للكتاب.

المراجع غير العربية

- Abdillah, Fuad. *Rekognisi Pembelajaran Lampau pada Pendidikan Guru Kejuruan*. Jember: Cerdas Ulet Kreatif, 2020.
- Arikunto, Suharsimi. *Manajemen Pengajaran Secara Manusiawi*. Jakarta: Rineka Cipta, 1990.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta, 1998.
- Bungin, M. Burhan. *Penelitian Kualitatif: Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Publik dan Ilmu Sosial Lainnya*. Jakarta: Kencana, 2008.
- Djaramah, Syaiful Bahri. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2002.
- Fitriah, Muh dan Luthfiyah. *Metodologi Penelitian Kualitatifm Tindakan Kelas dan Studi Kasus*. Sukabumi: CV Jejak, 2017.
- Hadi, Sutrisno. *Metode Research*. Yogyakarta: Andi Offset, 1989.
- Kartono, Kartini. *Teori Kepribadian*. Bandung: Alumni, 1979.
- Khairani, Makmun. *Psikologi Belajar*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2013.
- Khalilullah, M. *Strategi pembelajaran Bahasa Arab Aktif (Kemahiran Istima' dan Takallum)*, dalam Jurnal Sosial Budaya edisi no. 2 Vol. 8, 2011.
- Mahmud, Dimyati. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Departemen R dan K, 1989.
- Mardalis. *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*. Jakarta: Bina Aksara, 1996.
- Octavia, Shilphy A. *Etika Profesi Guru*. Yogyakarta: CV Budi Utama, 2020.
- Pande, Imansyah Ali. *Diktat Metodik Pendidikan Umum*. Surabaya: Usaha Nasional, 1984.
- Prastowo, Andi. *Menguasai Teknik-Teknik Koleksi Data Kualitatif (Bimbingan dan Pelatihan Lengkap Serba Guna)*. Yogyakarta: Diva Press, 2010.
- Purwanto, Heri. *Pengantar Perilaku Manusia*. Jakarta: EGC, 1998.
- Sadirman. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru, 1998.
- Safitri, Dewi. *Menjadi Guru Profesional*. Riau: PT Indragiri Dot Com, 2019.
- Setiyadi, Bambang. *Metode Penelitian untuk Pengajaran Bahasa Asing: Pendekatan Kuantitatif dan Kualitatif*. Yogyakarta: Graha Ilmu, 2006.
- Slameto. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta, 1995.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2012.
- Suharsaputra, Uhar. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Tindakan*. Bandung: PT Refika Aditama, 2014.
- Sukirin. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: FIP IKIP, 1980.
- Suprihatiningrum, Jamil. *Guru Profesional: Pedoman Kinerja, Kualifikasi & Kompetensi Guru*. Yogyakarta: Ar-Ruzz media, 2014.
- Syah, Muhibbin. *Psikologi Pembelajaran dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosda Karya, 2001.
- Thoha, Chabib dan Abdul Mu'ti. *Proses Belajar Mengajar PAI di Sekolah*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1998.
- Uno, Winda Anggriyani. *Pengembangan Teknologi Pendidikan IPA Berbasis Multimedia dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa*. Gorontalo: CV Cahaya Arsh Publisher & Printing, 2021.

Witherington. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Aksara Baru, 1999.

Yustisia, N. *Hypnoteaching: Seni Mengeksplorasi Otak Peserta Didik*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012.