

Hubungan antara kemampuan kosakata dan kemampuan berbicara Bahasa Arab pada siswa SMK Muhammadiyah Loa Janan

Khairy Abusyairy

IAIN Samarinda

Email : khairyabusyairy@gmail.com

Muh. Yamin

IAIN Samarinda

Email: muh.yamin@gmail.com

Nita Ayu Lestari

IAIN Samarinda

Email: nitayu2309@gmail.com

Abstrak

Kosa kata merupakan unsur dari bahasa Arab yang memiliki peranan penting dan sangat mempengaruhi kemampuan berkomunikasi baik lisan maupun tulisan. Kualitas keterampilan berbahasa seseorang jelas bergantung pada kuantitas dan kualitas kosakata yang dimilikinya. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah terdapat hubungan yang signifikan antara penguasaan mufradat bahasa Arab siswa dengan keterampilan berbicara bahasa Arab pada kegiatan muhadatsah Siswa kelas XII SMK Muhammadiyah Loa Janan. Penelitian ini merupakan penelitian lapangan (field reseach), yang menggunakan analisis kuantitatif dengan rumus korelasi product momen dari Pearson untuk menjawab permasalahan yang ada di dalam penelitian ini. Dengan respondennya adalah siswa kelas XII SMK Muhammadiyah Loa Janan yang berjumlah 70 orang. Hasil dari penelitian ini menyatakan bahwa adanya hubungan korelasi dalam kategori “sangat kuat” antara penguasaan kosakata bahasa Arab dengan keterampilan berbicara bahasa Arab, dibuktikan dengan analisis uji hipotesis dengan rumus korelasi product momen, yang diperoleh nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$ dan nilai pearson correlation sebesar 0,926 termasuk dalam kategori korelasi sangat kuat. Dan nilai rata-rata penguasaan kosakata bahasa Arab santri sebesar = 81 dan nilai rata-rata keterampilan berbicara bahasa Arab santri sebesar = 80 yang berarti penguasaan kosakata bahasa Arab dan keterampilan berbicara bahasa Arab siswa kelas XII SMK Muhammadiyah Loa Janan dalam kategori Baik

Kata Kunci : Hubungan, Keterampilan Berbicara Bahasa Arab, Penguasaan Kosakata

المقدمة

اللغة هي شيء مهم لكل إنسان، يمكن باللغة التواصل وتبادل الأفكار والأفكار مع بعضها البعض سواء لفظيا أو كتابيا. لأن طبيعة اللغة هي وسيلة للتواصل الاجتماعي أو وسيلة للتواصل في المجتمع بحيث يمكن لأفراد المجتمع إقامة علاقات اجتماعية مع المجتمعات الأخرى.¹

اللغة العربية ليس للاتصال فقط لكنها اللغة المحددة للعبادة في دين الإسلام. اللغة العربية لها دور هام لأنها تستخدم في عملية الدينية. تعتقد اللغة العربية إختيار الله.² إن اللغة العربية للمتعلمين غير العرب هي لغة أجنبية، لكن اللغة العربية لها قيمة أكبر من اللغات الأخرى، لأن مصدر الشريعة الإسلامية هو من القرآن والحديث الذي يستخدم اللغة العربية.³ لذلك، هناك حاجة لتعلم اللغة العربية، خاصة في إندونيسيا، مع أن مجتمع الإندونيسيا معظمهم المسلم. تعلم اللغة العربية في إندونيسيا في مرحلة الإبتدائية حتى مرحلة الجامعية.⁴ الهدف تعليم اللغة العربية يفهم الطلاب اللغة العربية تحدثا وكتابة، حتى تتمكن فهم مختلف المعارف الدينية الإسلامية من مصادر عربية أصيلة مثل القرآن⁵ والحديث⁶.

كان تعلم اللغة العربية يحتاج إلى الحصول على التركيز والاهتمام بدءا من مستوى المدرسة الإبتدائية

¹ Ismail Wekke, "Arabic Teaching and Learning: A Model from Indonesian Muslim Minority," *Procedia - Social and Behavioral Sciences* 191 (June 2, 2015), <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.04.236>.

² Sami Boudelaa and William D. Marslen-Wilson, "Morphological Structure in the Arabic Mental Lexicon: Parallels between Standard and Dialectal Arabic," *Language and Cognitive Processes* 28 (2013): 1453–73, <https://doi.org/10.1080/01690965.2012.719629>.

³ Luluk Humairo Pimada, Imam Muttaqin, and Wildana Wargadinata, "Ta'lim al-lughah al-'Arabiyyah min Khilâl Qudroh al-Qirâh al-Qurân wa Kitâbatih Laday at-Tholabah bi Madrasah al-Mutawassithah fî Kalimantan as-Syarqiyy," *Taqdir: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 5, no. 2 (December 30, 2019): 1–17.

⁴ Nur Fuadi Rahman, "Motivasi Belajar Bahasa Arab (Studi Kasus Mahasiswa PBA IAIN Palangkaraya 2017/2018)," *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 10, no. 1 (June 7, 2018): 22–35, <https://doi.org/10.24042/albayan.v10i01.2593>.

⁵ Mustamin Fattah and Sayuri Sayuri, "Penguatan Program Pengabdian Masyarakat Melalui Kegiatan KKL Posdaya Masjid," *FENOMENA*, June 1, 2019, 47–68, <https://doi.org/10.21093/fj.v11i1.1380>.

⁶ Faizal Habibie et al., "Diskoneksi Antara Kurikulum Bahasa Arab Dan Implementasi Pembelajarannya Di Madrasah Aliyah Dalam Perspektif ACTFL," *Studi Arab* 13, no. 1 (June 30, 2022): 49–65, <https://doi.org/10.35891/sa.v13i1.3125>.

ئية إلى مرحلة الجامعية سواء الدولة والخاصة والعامة والدينية ليتم تدريسها وتطويرها وفقا لقدرة وتطور المتعلمين.

تلعب اللغة العربية دورا مهما خاصة بالنسبة للمسلمين في جميع أنحاء العالم. وذلك لأن اللغة العربية هي لغة القرآن ومن المناسب أن يتمكن كمسلمين من إتقانها. من خلال تعلم اللغة العربية، فإنه بالتأكيد سيجعل من السهل على الشخص تعاليم الإسلام. كما نعلم أن تعاليم الإسلام الواردة في القرآن والسنة، وكلاهما يستخدم اللغة العربية، لذا فإن إتقان اللغة العربية هو أحد مفاتيح التمكن من فهم التعاليم الإسلامية الحقيقية. وينبغي على متعلمي اللغة العربية أن يحصلوا على المهارات الأربع، وتلك المهارات الأربع هي: الاستماع، والكلام، والقراءة والكتاب.⁷

المفردات في جميع اللغات بما في ذلك اللغة العربية لها وظيفة، ودور، وتأثير كبير في تعلم اللغة في ذلك، وعلاوة على ذلك تعلم اللغة العربية للمتعلمين الإندونيسية يعني أيضا تعلم لغة أجنبية أو لغة ثانية، لذلك تعلم وتوسيع المفردات هو الشرط الرئيسي والمتطلبات الأساسية للشخص في إتقان اللغة الثانية. وبالتالي، فإن المفردات لها دور مهم في مساعدة الطلاب على اكتساب المهارات في اللغة في كل من المهارات النشطة والسلبية.

⁷ Ida Suryani Wijaya and Luluk Humairo Pimada, "Ta'lim al-Imla' Bi Al-Wasit al-Muta'addidah Li Tarqiyyah Maharah al-Kitabah Fi al-Lughah al-'Arabiyyah," *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 11, no. 2 (December 9, 2019): 320–39, <https://doi.org/10.24042/albayan.v11i2.5266>.

يعلم المفردات هي مهم جدا في اللغة العربية، لأنها من عناصر اللغة. المفردات هي شيء مهم في استخدام اللغة العربية سفويا أو تحريرا. ومع ذلك تعليم المفردات مطلب اساسي في تعليمها. المفردات هي أدوات حمل المعنى كما أنها في ذات الوقت وسائل التفكير، فبالمفردات يستطيع المتكلم أن يفكر ثم يترجم فكره إلى كلمات الذي يريد.⁸ وعادة ما تكتسب المفردات في اللغة العربية من خلال مهارات الإستقبال وخاصة في مهارة الكلام.

في SMK المحمدية لو جنان، المواد العربية هي واحدة من مواد اللغة الأجنبية التي يدرسها الطلاب. ومع ذلك، في الواقع، لا يعتقد عدد قليل من الطلاب، وخاصة بالنسبة للطلاب الجدد في دروس اللغة العربية، أن مواد اللغة العربية هي واحدة من المواد التي ليس من السهل تعلمها. أما بالنسبة لإتقان اللغة العربية نفسها، خاصة في مهارة الكلام فهي مفردات لا غنى عنها.

صياغة المشكلة في هذا البحث هي الأول هو كيف استيعاب المفردات و مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب الصف الثاني عشر بالمدرسة SMK محمدية لو جنان والثاني إلى أي مدى علاقة بين استيعاب المفردات ومهارة الكلام باللغة العربية لطلاب الصف الثاني عشر بالمدرسة SMK محمدية لو جنان

بناءً على المشكلات الرئيسية المذكورة أعلاه، فإن هذا البحث له الأهداف التالية: الأول هو لمعرفة استيعاب المفردات ومهارة الكلام باللغة العربية لطلاب الصف الثاني عشر بالمدرسة SMK محمدية

⁸ M. Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab: Untuk Studi Islam* (Malang: UIN-Maliki Press, 2013), <http://repository.uin-malang.ac.id/1264/>.

لو جانان. وثانيًا لمعرفة العلاقة بين استيعاب المفردات ومهارة الكلام باللغة العربية طلاب الصف الثاني عشر بالمدرسة SMK محمدية لو جانان.

٢. منهج البحث

هذا النوع من البحوث هو البحث الكمي. البحث الكمي هو دراسة تستخدم الفتننة الاستدلالية، والخروج عن الإطار النظري، وفكرة الخبراء أو فهم الباحثين على أساس خبرتهم، ثم تطورت إلى مشاكل وحلول مقترحة للحصول على تبرير (التحقق) في شكل دعم تجريبي للبيانات في هذا المجال⁹.

هذا البحث هو بحث كمي يؤكد على الظواهر الموضوعية. وقد أجري تحقيق أقصى قدر من الموضوعية في تصميم البحوث هذا باستخدام الأرقام والمعالجة الإحصائية والهيكلة والتجارب الخاضعة للرقابة.

البحث الكمي يبحث في السلوك البشري يمكن التنبؤ بها والواقع الاجتماعي; موضوعية وقابلة للقياس. ولذلك، فإن استخدام البحوث الكمية باستخدام أدوات صالحة وموثوقة وتحليل إحصائي مناسب ودقيق يجعل نتائج البحوث التي تم تحقيقها لا تحيد عن الظروف الفعلية. ويدعمه اختيار

⁹ Dr E. Caroline M.Si SE, METODE KUANTITATIF (Media Sahabat Cendekia, 2019).

المشاكل، وتحديد المشاكل، والقيود، وصياغة المشاكل بدقة، واقترن ذلك بالتصميم الصحيح للسكان والعينات.¹⁰

تصميم هذه الدراسة هو الارتباط. أبحاث الارتباط هي دراسة تهدف إلى معرفة العلاقة السببية بين المتغير X والمتغير Y أو أكثر. تستخدم أبحاث الارتباط لتحديد ما إذا كانت هناك علاقة بين إتقان المفردات (x) ومهارات التحدث باللغة العربية (y).

٣. نتائج البحث والمناقشة

أ. اختبار الخطية

يهدف اختبار الخطية إلى تحديد شكل العلاقة بين المتغير المستقل X (إتقان المفردات العربية) والمتغير التابع Y (مهاراة الكلام باللغة العربية). أساس اتخاذ القرار بشأن اختبار الخطية هو إذا كانت قيمة الإحراف عن الخطية $< 0,05$ ، فهناك علاقة خطية بين المتغير المستقل والمتغير التابع. وإذا كانت قيمة الإحراف عن الخطية $> 0,05$ فلا توجد علاقة خطية بين المتغير المستقل والمتغير التابع. فيما يلي اختبار الخطية باستخدام SPSS ٢٢ .

¹⁰ Asep Saepul Hamdi and E. Bahrudin, *Metode Penelitian Kuantitatif Aplikasi dalam Pendidikan* (Deepublish, 2015).

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Agresifitas Religiusitas	Between Groups	(Combined)	7287.043	15	485.803	31.139	.000
		Linearity	6976.773	1	6976.773	447.199	.000
		Deviation from Linearity	310.271	14	22.162	1.421	.176
	Within Groups		842.457	54	15.601		
	Total		8129.500	69			

بناءً على قيمة الدلالة من الجدول أعلاه، يمكن استنتاج أن هناك علاقة خطية مهمة بين متغير

إتقان المفردات العربية (x) و متغير مهارة الكلام باللغة العربية (y)، لأن القيمة المعنوية للانحراف عن الخطية

في كلا المتغيرين هو $0.176 < 0.05$.

ب. إختبار الفرضيات

يتم إجراء اختبار الفرضيات لتحديد ما إذا كانت هناك علاقة بين المتغير المستقل

والمغير التابع. يتم اختبار الفرضية باستخدام تحليل Korelasi product moment من Pearson باستخدام

SPSS ٢٢ على أساس إتخاذ القرار إذا كانت قيمة الأهمية $0.05 < 0.05$ فإن المتغيرين لهما علاقة متبادلة.

Correlations		Religiusitas	Agresifitas
Religiusitas	Pearson Correlation	1	.926**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	70	70
Agresifitas	Pearson Correlation	.926**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	70	70

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

بناءً على الجدول أعلاه، تم الحصول على القيمة المعنوية للمتغيرين $0,000 < 0,05$ لذلك

يمكن استنتاج أن المتغيرين لهما علاقة. قيمة Pearson correlation في إتقان المفردات العربية لها قيمة

إيجابية تبلغ $0,926$ ولمهارة الكلام باللغة العربية لها أيضاً قيمة إيجابية تبلغ $0,926$.

بناءً على المبادئ التوجيهية لدرجة العلاقة يتم تضمين قيمة Pearson correlation البالغة $0,926$ في

فئة الارتباط ممتاز ، مع وجود علاقة إيجابية مما يعني أنه كلما زادت إتقان المفردات العربية، زادت

مهارة الكلام باللغة العربية. أو إذا كان إتقان المفردات العربية أقل، انخفضت مهارة الكلام باللغة

العربية.

وعليه فإن الفرضية التي اقترحتها الباحثة (Ha) " هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين إتقان

المفردات العربية ومهارة الكلام باللغة العربية لطلاب الصف الثاني عشر بالمدرسة س م ك محمدية

لو جانان.

٤. الخلاصة و الإقتراحات

بناء على نتائج تحليل البيانات ومناقشة بيانات البحث، يمكن استنتاج ما يلي:

إستيعاب المفردات العربية التي يمتلكها طلاب الفصل الثاني عشر في SMK محمدية لو جانان بمتوسط درجات ٨١. من ٧٠ مشاركين، هناك ٤٨ مشاركين أعلى من المتوسط، و ٢٣ مشاركين لديهم درجات أقل من المتوسط، لذلك يمكن الاستنتاج أن إتقان المفردات العربية للطلاب الصف الثاني عشر ب SMK محمدية لو جانان هو في فئة "جيدة". ومهارة الكلام باللغة العربية التي يمتلكها طلاب الفصل الثاني عشر في SMK محمدية لو جانان بمتوسط درجات ٨٤. من ٧٠ مشاركين، هناك ٤١ مشاركين أعلى من المتوسط، و ٣٠ مشاركين لديهم درجات أقل من المتوسط، لذلك يمكن الاستنتاج أن مهارة الكلام باللغة العربية للطلاب الصف الثاني عشر بالمدرسة SMK محمدية لو جانان هو في فئة "جيدة" هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين إتقان المفردات العربية ومهارة الكلام باللغة العربية لطلاب الصف الثاني عشر بالمدرسة SMK محمدية لو جانان. يتضح هذا من خلال تحليل اختبار الفرضيات الذي حصل على قيمة معنوية قدرها $0,000 < 0,005$ لذلك يمكن استنتاج أن المتغيرين ٧٠ مرتبطان، مع عدد $r = 0,925$ وجدول r عند مستوى أهمية ٥% هو ٠,٢٣٥. لذلك يعني أن عدد r أكبر من جدول r بقيمة موجبة، لذلك يمكن استنتاجه كلما زادت إتقان المفردات العربية، زادت مهارة الكلام باللغة العربية.

الإقتراحات من هذه البحث هي:

بعد إجراء البحث ومعرفة نتائجه قدم الباحث الإقتراحات التالية:

١. النسبة للمعلمين، يجب عليهم دائما تحفيز الطلاب على مدى أهمية زيادة المعرفة بإتقان المفردات العربية،

بحيث يمكن للطلاب إتقان الكلام باللغة العربية. ويجب أن يكون المعلمون قادرين على تنويع الأساليب

والوسائط لتعلم اللغة العربية، وخاصة في مهارة الكلام اللغة العربية وعند إعطاء المفردات للطلاب

حتى يكون الطلاب أكثر حماسا في تعلم اللغة العربية.

٢. بالنسبة للطلاب، يجب أن يكونوا أكثر اجتهدا وحماسة و ثقة عند تعلم اللغة العربية، خاصة عندما

يريدون التواصل باستخدام اللغة العربية.

المراجع

- Boudelaa, Sami, and William D. Marslen-Wilson. "Morphological Structure in the Arabic Mental Lexicon: Parallels between Standard and Dialectal Arabic." *Language and Cognitive Processes* 28 (2013): 1453–73. <https://doi.org/10.1080/01690965.2012.719629>.
- Fattah, Mustamin, and Sayuri Sayuri. "Penguatan Program Pengabdian Masyarakat Melalui Kegiatan KKL Posdaya Masjid." *FENOMENA*, June 1, 2019, 47–68. <https://doi.org/10.21093/fj.v11i1.1380>.
- Habibie, Faizal, Moh Ainin, Muassomah, Alfa Naja Imamuna, and Nur Fuady Rahman. "Diskoneksi Antara Kurikulum Bahasa Arab Dan Implementasi Pembelajarannya Di Madrasah Aliyah Dalam Perspektif ACTFL." *Studi Arab* 13, no. 1 (June 30, 2022): 49–65. <https://doi.org/10.35891/sa.v13i1.3125>.
- Hamdi, Asep Saepul, and E. Bahrudin. *Metode Penelitian Kuantitatif Aplikasi dalam Pendidikan*. Deepublish, 2015.
- Hamid, M. Abdul. *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab: Untuk Studi Islam*. Malang: UIN-Maliki Press, 2013. <http://repository.uin-malang.ac.id/1264/>.
- M.Si, Dr E. Caroline, SE. *METODE KUANTITATIF*. Media Sahabat Cendekia, 2019.
- Pimada, Luluk Humairo, Imam Muttaqin, and Wildana Wargadinata. "Ta'lim al-lughah al-'Arabiyyah min Khilâl Qudroh al-Qirâah al-Qurân wa Kitâbatih Ladayy at-Tholabah bi Madrasah al-Mutawassithah fî Kalimantan as-Syarqiyy." *Taqdir: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 5, no. 2 (December 30, 2019): 1–17.
- Rahman, Nur Fuadi. "Motivasi Belajar Bahasa Arab (Studi Kasus Mahasiswa PBA IAIN Palangkaraya 2017/2018)." *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 10, no. 1 (June 7, 2018): 22–35. <https://doi.org/10.24042/albayan.v10i01.2593>.
- Wekke, Ismail. "Arabic Teaching and Learning: A Model from Indonesian Muslim Minority." *Procedia - Social and Behavioral Sciences* 191 (June 2, 2015). <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.04.236>.
- Wijaya, Ida Suryani, and Luluk Humairo Pimada. "Ta'lim al-Imla' Bi Al-Wasit al-Muta'addidah Li Tarqiyyah Maharah al-Kitabah Fi al-Lughah al-'Arabiyyah." *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 11, no. 2 (December 9, 2019): 320–39. <https://doi.org/10.24042/albayan.v11i2.5266>.
- Ahmadi, Abu. 1993. *Cara Belajar Mandiri dan Sukses*. Solo: CV. Aneka.
- Al Wasih, Cheder. 1993. *Pengantar Sosiologi Bahasa*, Bandung: Angkasa.
- Allukmana, Restianah. 2015. *Keefektifan Media Permainan Monopoli Terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas Viii Mts Negeri 1 Semarang Tahun Ajaran 2014/2015*. Dalam skripsi Universitas Negeri Semarang.

- Ardiansyah, Ilham. 2015. *Korelasi Penguasaan Mufradat Dengan Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas IV MI Ma'rif Singosaren Ponorogo Tahun Pelajaran 2014/2015*. Dalam skripsi STAIN Ponorogo.
- Arikunto, Suharsimi. 1999. *Metode Penelitian dalam Teori dan Praktik*. Jakarta: Rinek Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asrori, Imam. 2014. *Strategi Belajar Bahasa Arab: Teori & Praktek*, Malang: MISYKAT.
- Badadu dan Zain. 1996. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pustaka Sinar Harapan.
- Effendy, Ahmad Fuad. 2009. *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat.
- Fajriah, Zahratun. 2015. *Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab (Mufradat) Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar (Penelitian Tindakan Pada Siswa kelas I MI Nurul Hakim Kediri Lombok Barat Tahun 2015*, Jurnal Pendidikan Usia Dini. Vol. 9 Edisi 1
- Fitriliza, Ari Khairurrijal Fahmi. 2017. *Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Melalui Metode Contoh Morfologi*, Journal UHAMKA, Vol. 8 No. 02.
- Hady, Yazid. 2019. *Pembelajaran Maharat al-Kalam Menurut Rusdy Ahmad Thu'aimah dan Mahmud Kamil al-Naqah*”, dalam jurnal Pendidikan Bahasa Arab. Vol. 5, No. 1.
- Hakim, Thursan. 2000. *Belajar Secara Efisien*. Jakarta: Puspa Suara.
- Hamid, Abdul. 2010. *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*. Malang: UIN-Maliki Press.
- Hamid, Abdul. 2013 *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Untuk Studi Islam*, Malang: UIN Maliki Press.
- Hanani, Nurul. 2020. *Pembelajaran Bahasa Arab Kontemporer*. Bandung: Cendekia Press.
- Hartono. 2019. *Metodologi Penelitian*. Pekanbaru: Zanafa Publishing.
- Hasani, Zhul Fahmi. 2013. dalam skripsi yang berjudul *Penerapan Metode Imla' untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa Kelas VII C di MTs Muhammadiyah 02 Pemalang*. Dalam Skripsi Universitas Negeri Semarang.
- Hidayat, Nandang Sarip. 2012. *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*. Dalam jurnal Pemikiran Islam An-Nida: Vol. 37 No. 1
- <https://p4tkbahasa.kemdikbud.go.id/2020/06/16/keterampilan-berbicara-bahasa-arab-maharah-al-kalam>.
- Kuncoro, Adhityo. 2017. *Korelasi Penguasaan Kosakata dengan Keterampilan Berbicara Siswa dalam Bahasa Inggris*, Jurnal SAP, Vol. 1 No. 3.
- Lin, Nur Inayah. 2019. *Korelasi Penguasaan Mufradat Dengan Motivasi Kegiatan Muhadoroh Siswa Kelas Vii Mts Darunnajat Bumiayu Brebes*. Dalam skripsi IAIN Purwokerto.
- MacTurck, 1995. *Mastery Motivation Conceptualizations and Application*. New Jersert: Ablex Publishing Corporation.

- Makruf, Imam. 2009. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*. Jakarta: Needs Press.
- Marimba, Ahmad. 1956. *Pengantar Filsafat Pendidikan Islam*. Bandung: Al Ma'arif.
- Muna, Wa. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Teras.
- Mustafid, Fuad. 2011. *Pengantar Redaksi Dalam Eckehard Schulz, Bahasa Arab Baku dan Modern, Al Lughah Al 'Arabiyyah Al Mu'ashira*. Yogyakarta: LKiS Yogyakarta.
- Mustofa, Syaiful. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. UIN Maliki Press Malang.
- Prahesti, Laela. 2019. *Korelasi Antara Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Dengan kemampuan Berbicara Bahasa Arab Mahasiswa PBA IAIN Pekalongan*. Dalam skripsi IAIN Pekalongan.
- Pramesti, Utami Dewi. 2015. *Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Indonesia Dalam Keterampilan Membaca Melalui Teka-Teki Silang*, Jurnal Puitika, Vol. 11 No. 1.
- Rosyidi, Abd. Wahab. 2011. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-Maliki Press.
- Sari, Erna. 2018. *Hubungan Penguasaan Kosakata Terhadap Kemampuan Berbicara Pada Siswa Kelas VIII MTS Sri Menanti Tanjung Raja Lampung Utara Tahun Ajaran 2017/2018*. Dalam skripsi IAIN Metro.
- Setiyadi, Bambang. 2006. *Metode Penelitian Untuk Pengajaran Bahasa Asing Pendekatan Kuantitatif dan Kualitatif*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sofiah, Siti. 2013. *Studi Korelasi Antara Penguasaan Mufradat Dengan Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Di Pondok Pesantren Tahaffudzul Qur'an Purwoyooso Ngaliyan Semarang*. Dalam Skripsi IAIN Walisongo.
- Sugiyono. 2010. *Statistik untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif, R&D*. Bandung: Alfabeta
- Surya, Hendra. 2003. *Kiat Mengatasi Kesulitan Belajar*. Jakarta: PT. Alex Media Komputindo.
- Suryabrata, Sumadi. 2008. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Raja Grafindo
- Tarigan, Djago. 1986. *Teknik Pengajaran Ketrampilan Berbahasa*, Bandung: Angkasa,
- Tarigan, Henry Guntur. 1997. *Pengembangan Keterampilan Berbicara*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Tarigan, Henry Guntur. 2015. *Pengajaran Kosakata*, Bandung: Angkasa.
- Tarigan. 2008. *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Tarigan. Guntur. 2015. *Pengajaran Kosakata*. Bandung: Angkasa.
- Tim Penyusun, "Kamus Besar Bahasa Indonesia", dalam <http://kbbi.web.id/kreativitas>.
- Wiyanti, Endang. 2014. *Peran Minat Membaca dan Penguasaan Kosakata Terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Indonesia*, DEIKSIS, Vol. 06 No. 02
- Zuhdy, Halimi. 2017. *Teknik Pengajaran Kosa Kata Bahasa Arab*, Malang: Repository UIN Malang.

- أزوير. 2015 . "ضرورة التنظيم لتعليم مهارة الكلام". في مجلة LISANUN المجلد 3 رقم 1.
- إيندانغ منور ومحمد شيف الدين, "أسلوب التدريب المتواصل في تعليم الحوار وأثره في ترقية مهارة الكلام", في مجلة ALSUNA 2018 ص 99.
- طعيمة, 1986 , "المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى". مكة المكرمة :جامعة أم القرى.
- فوزان, عبد الرحمن. 2011 . "إعداد للمعلم اللغة العربية لغير ناطقين بها", رياض: مكتبة الملك.
- فايزة، ستي نور. 2017. العلاقة بين إتقان المفردات العربية مع مهارة التحدث في المواد العربية طلاب الصف الثامن في مدرسة بوستانول أولوم بانتاركاونج المتوسطة في أطروحة معهد الدين الإسلامي بوروكيرتو الدولة