

Pengaruh pembagian kelas terhadap motivasi belajar berbicara pada mahasiswa PBA IAIN Samarinda

Mustamin

IAIN Samarinda

Email : mustamifattah@gmail.com

Syarifaturrahmatullah

IAIN Samarinda

Email: syarifaturrahmatullah@gmail.com

Siti Nur Annis Fitri

IAIN Samarinda

Email : fannisa032@gmail.com

Abstrak

Motivasi siswa akan lebih meningkat apabila suasana kelas yang kondusif dan menyenangkan. Peran guru sebagai fasilitator dan motivator harus mampu membangkitkan gairah belajar siswa dan membutuhkan motivasi belajar siswa. Untuk mewujudkan hal tersebut, perlu adanya pengaturan terhadap pengelompokan kelas peserta didik, baik yang berdasarkan fungsi persamaan maupun yang berdasarkan perbedaan. Proses kemampuan berbicara dalam bidang bahasa arab tidaklah mudah, pada dasarnya bahasa merupakan kebiasaan dan merupakan suatu kegiatan yang menarik. Akan tetapi bisa berubah menjadi sebaliknya, disebabkan perasaan malu, tidak termotivasi dan minimnya kosa kata dan pola kalimat pada peserta didik. Penelitian ini bertujuan membahas tentang bagaimana pengaruh pengelompokan kelas terhadap motivasi belajar kalam pada Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab IAIN Samarinda Angkatan 2018. Populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh mahasiswa pendidikan Bahasa arab pada Angkatan 2018 yang berjumlah 70 siswa. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah angket. Kemudian data yang terkumpul dalam penelitian ini dianalisis dengan teknik korelasi product moment berbantuan program SPSS Person 22. Berdasarkan analisis data maka diperoleh hasil sebagai berikut: Pertama, pengelompokan kelas pada mahasiswa pendidikan Bahasa arab dengan 70 responden ada 15 responden menjawab pengelompokan kelas pada mahasiswa pendidikan Bahasa arab baik, 43 responden menjawab cukup, dan 12 yang menjawab rendah. Kedua, motivasi belajar kalam pada mahasiswa pendidikan Bahasa arab ada 14 responden termasuk dalam kategori memiliki motivasi belajar kalam yang baik, 41 termasuk dalam kategori cukup dan 15 yang termasuk dalam kategori memiliki motivasi yang kurang. Ketiga, terdapat pengaruh yang signifikan antara pengelompokan kelas dan motivasi belajar kalam pada mahasiswa pendidikan Bahasa arab IAIN Samarinda Angkatan 2018. Hal ini terbukti dari hasil penelitian menunjukkan bahwa ternyata nilai signifikansi dari kedua variabel diperoleh $0,000 < 0,05$, sehingga dapat

disimpulkan bahwa kedua variabel berkorelasi. Kemudian nilai pearson correlation pada pengelompokan kelas memiliki nilai yang positif yaitu 0,829 dan untuk motivasi belajar kalam memiliki nilai yang positif yaitu 0,829. Maka berdasarkan pedoman derajat hubungan 0,80-1.000 termasuk dalam kategori yang sangat kuat, sehingga correlation sebesar 0,829 termasuk dalam kategori sangat kuat. Setelah dilakukan perhitungan dan analisis data, maka hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara pengelompokan kelas terhadap motivasi belajar kalam pada Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab IAIN Samarinda Angkatan 2018.

Kata Kunci : Pengelompokan Kelas, Motivasi Belajar, Keterampilan Berbicara

أ. المقدمة

اللغة تكون جزء أساسي وسيلة التواصل بعضهم بعضا. ومع ذلك ، فإن اللغة العربية ليست لغة التواصل بين المجتمع فحسب، بل اللغة المختارة المستخدمة للعبادة في الإسلام. لذلك، نكون اللغة العربية مهمة باعتبارها اللغة المستخدمة في الأنشطة الدينية.¹ لا شك أن اللغة العربية هي اللغة العالمية الكبرى تحدث بها مائتا مليون شخص في هذه العالم.² إن اللغة العربية للمتعلمين غير العرب هي لغة أجنبية، لكن اللغة العربية لها قيمة أكبر من اللغات الأخرى، لأن مصدر الشريعة الإسلامية هو من القرآن والحديث الذي يستخدم اللغة العربية.³

اليوم، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بالعربية كلغة أجنبية يدرسها معظم الطلبة في المدارس والمعاهد بإندونيسيا، إما في مرحلة الإبتدائية حتى مرحلة العالية. وينبغي على متعلمي اللغة العربية أن يحصلوا على المهارات الأربع، وتلك المهارات الأربع هي: الاستماع، والكلام، والقراءة والكتاب.⁴

¹ Ismail Wekke, "Arabic Teaching and Learning: A Model from Indonesian Muslim Minority," *Procedia - Social and Behavioral Sciences* 191 (June 2, 2015), <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.04.236>.

² Martan Martan, Khairy Abusyairi, and Syarifaturrahmatullah Syarifaturrahmatullah, "معاني حروف الجر (دراسة)" *Tarbiyah Wa Ta'lim: Jurnal Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran* 6, no. 3 (2019): 227–35, <https://doi.org/10.21093/twt.v6i3.3799>.

³ Luluk Humairo Pimada, Imam Muttaqin, and Wildana Wargadinata, "Ta'lim al-lughah al-'Arabiyyah min Khilâl Qudroh al-Qirâah al-Qurân wa Kitâbatih Ladayy at-Tholabah bi Madrasah al-Mutawassithah fi Kalimantan as-Syarqiyy," *Taqdir: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 5, no. 2 (December 30, 2019): 1–17.

⁴ Ida Suryani Wijaya and Luluk Humairo Pimada, "Ta'lim al-Imla' Bi Al-Wasit al-Muta'addidah Li Tarqiyyah Maharah al-Kitabah Fi al-Lughah al-'Arabiyyah," *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 11, no. 2 (December 9, 2019): 320–39, <https://doi.org/10.24042/albayan.v11i2.5266>.

كان تعليم اللغة العربية في إندونيسيا لم ينجح باهرا،⁵ لأنها كثير من المشكلات عند الطلاب. الدافع شيء مهم جداً للطلاب في تعلم اللغة العربية، وفقاً للخبراء، الدافع في التعلم مهم جداً، لأن الدافع سيؤثر بشكل كبير على نتائج التعلم.⁶

الجهود المبذولة لزيادة الدافع التعلم إدارة الفصل بتقسيم الطلاب في الفصل بناءً على القدرة الأكاديمية للطلاب أو ما يُسمى غالباً تقسيم القدرة. تقسيم القدرة هي سياسة وممارسة لتقسيم الأطفال بناءً على قدراتهم الأكاديمية في الفصل الدراسي والمدرسة وبين المدارس. تسهل هذه المجموعة على المعلمين تركيز التدريس على مستوى واحد من قدرة الطلاب وتعديل سرعة التدريس وفقاً لاحتياجات مجموعة متجانسة. تنفيذ قدرة تقسيم الأماكن الطلاب في افتراض أن الأطفال الأذكى يجب أن ينضم الأطفال الأذكى والأطفال أقل الذكاء انضمام الأطفال أقل الذكاء. اختيار ذكاء وأقل ذكاء وعادة ما يتم مع بطاقات التقرير أو من خلال الاختبارات.

سيقوم الطلاب القدرة المنخفض لن تكون قادرة على المشاركة على النحو الأمثل إذا كانوا في مجموعة لديها أيضاً قدرات منخفضة. لن يقلل الطلاب ذوو القدرات العالية من أدائهم إذا اضطروا إلى العمل مع الطلاب ذوي القدرات المنخفضة. والطلاب ذوو القدرات المتوسطة يمكنهم أيضاً العمل معاً على النحو الأمثل طالما أنهم في مجموعة ذات قدرات مختلفة.

وبالتالي، تقسيم في الفصل هو نشاط يقوم به المعلم حتى يشعر الطلاب بالأمان والراحة والسعادة لوجودهم في الفصل. من المتوقع أن تكون هذه الطريقة قادرة على تعزيز تحفيز الطلاب.⁷ سيزداد دافع الطلاب للتعلم إذا كان جو الفصل مواتياً وممتعاً، هذا سيجعل الطلاب يشعرون

⁵ Zurqoni Zurqoni et al., "Has Arabic Language Learning Been Successfully Implemented?," *International Journal of Instruction* 13 (October 1, 2020): 715–30, <https://doi.org/10.29333/iji.2020.13444a>.

⁶ Nur Fuadi Rahman, "Motivasi Belajar Bahasa Arab (Studi Kasus Mahasiswa PBA IAIN Palangkaraya 2017/2018)," *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 10, no. 1 (June 7, 2018): 22–35, <https://doi.org/10.24042/albayan.v10i01.2593>.

⁷ Resti Aulia and Uep Tatang Sontani, "PENGELOLAAN KELAS SEBAGAI DETERMINAN TERHADAP HASIL BELAJAR," *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran* 3, no. 2 (2018): 149–57, <https://doi.org/10.17509/jpm.v3i2.11759>.

بالراحة والسعادة عندما يكونون في الفصل. دور المعلم كميسر ومحفز، يجب أن تكون قادرة على إثارة حماس الطلاب وتعزيز تحفيز الطلاب. الدافع هو العامل الحاسم لنجاح الطالب في التعلم. الدافع هو جانب ديناميكي مهم للغاية.⁸ غالبًا ما يحدث أن الطلاب لا يريدون المدرسة أو الطلاب ألا يتفوقوا، هذا ليس بسبب قدرته على التعلم، لكن عدم وجود دافع للتعلم عند الطلاب لا يوجد مجهود من الطلاب لبذل كل قدراتهم للتعلم.

إتقان الكلام هو نوع من إتقان اللغة يتطلب ممارسة وعادات مستمرة. لأنه وفقًا لجوارية دحلان، لتسهيل الكلام لا يكفي أن تتسلح بعلم النحو / شرف، ولكن يجب أن تمارس الأمور التالية بطريقة متوازنة، وهي: الإستماع، والكلام، والكتاب، والقرعة.

وكذلك تعلم الكلام الذي يتم تدريسه في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعلي وجد بعض الطلاب صعوبة في ذلك مسبقًا ممن لم يعتادوا على استخدام اللغة العربية في حياتهم اليوم. سيكون تعلم الكلام أسهل إذا كانت البيئة داعمة مثل اللغة البيئية، لذلك لن يجد الطلاب صعوبة بل سيشعرون بالاعتیاد على استخدام اللغة العربية.

قسم التعليم اللغة العربية هو أحد الأقسام في كلية التربية والتعليم الجامعة الإسلامية الحكومية سلطان أجي محمد إدريس سمارندا. قسم التعليم اللغة العربية على النحو الأمثل تحسين مهارات اللغة العربية لدى الطلاب، وخاصة مهارات الكلام. لهذا السبب، تم بذل العديد من الجهود من قبل المعهد والكليات والأقسام كمثال على التخصصات التي تصنف طلاب تعليم اللغة العربية في فصل 2018.

بناءً على ذلك، فإن المؤلفين مهتمون جدًا بالبحث عن "تأثير تقسيم الفصل على دافعية تعلم الكلام لطلاب قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية سلطان أجي محمد

⁸ Asep Muhammad Saepul Islam, "FAKTOR DEMOTIVASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DALAM PERSPEKTIF SISWA MADRASAH," *Arabiyat : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 2, no. 1 (July 1, 2015): 1–16, <https://doi.org/10.15408/a.v2i1.1511>.

إدريس سمارندا "

1. تقسيم الفصل

تطبيق تقسيم القدرات هو أن الطلاب ذوي الإنجازات الأكاديمية يحتاجون إلى خدمات تعليمية مختلفة من الطلاب الذين يفتقرون إلى التحصيل الدراسي. يعتمد هذا الافتراض على حقيقة أن الطلاب الحاصلين على تحصيل أكاديمي لديهم القدرة على تلقي الدروس بشكل أسرع من الطلاب ذوي التحصيل الدراسي الأقل، لذلك سيكون هناك خلل في قبول الدرس. شكل عدم المساواة هو أن الطلاب الذين يسارعون في إتقان التعلم يجب أن ينتظروا الطلاب الذين لا يسارعون في إتقان الدرس حتى يتقن هؤلاء الطلاب الدرس. ميزة هذه المجموعة هي أن الطلاب الأذكياء سيتنافسون مع الطلاب الأذكياء أيضًا.⁹

2. الدافع للتعلم

التحفيز والتعلم شيئان يؤثران على بعضهما البعض. الدافع هو الدافع الأساسي الذي يدفع الشخص إلى التصرف. التعلم هو عملية جهد يقوم بها الشخص للحصول على تغيير جديد كليًا في السلوك، نتيجة لتجربته الخاصة في التفاعل مع بيئته. الدافع للتعلم هو تشجيع داخلي وخارجي للطلاب الذين يتعلمون إجراء تغييرات في السلوك، بشكل عام من خلال العديد من المؤشرات أو العناصر التي تدعمه.¹⁰

3. مهارات الكلام

مهارات الكلام هي أهم مهارة في اللغة. لأن الكلام جزء من المهارات التي يتعلمها المعلم، لذلك تعتبر مهارات الكلام جزءًا أساسيًا جدًا من تعلم اللغات الأجنبية. بينما تتحدث

⁹ Mahmudah Mahmudah, "Pengelolaan Kelas: Upaya Mengukur Keberhasilan Proses Pembelajaran," *Jurnal Kependidikan* 6, no. 1 (May 25, 2018): 53–70, <https://doi.org/10.24090/jk.v6i1.1696>.

¹⁰ Ulil Albab, "MOTIVASI DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB SEBAGAI BAHASA ASING," *Tamaddun: Jurnal Kebudayaan Dan Sastra Islam* 19, no. 1 (June 28, 2019): 32–48, <https://doi.org/10.19109/tamaddun.v19i1.3398>.

مهرة كلام بشكل مستمر دون تكرار نفس المفردات باستخدام التعبيرات الصوتية.¹¹

ب. طريقة البحث

يستخدم المؤلفون في هذه الدراسة نهجًا كميًا، البحث الكمي هو بحث علمي منهجي يحتوي على الظواهر وعلاقاتها. تعتبر عملية القياس جزءًا أساسيًا من البحث الكمي لأنها توفر رابطًا أساسيًا بين الملاحظات التجريبية والرياضية للعلاقات الكمية. بحسب سيف الدين أزور "البحث بنهج كمي، يؤكد تحليله على البيانات الرقمية (الأرقام) التي تتم معالجتها بالطرق الإحصائية، يتم تنفيذ هذا النهج الكمي بشكل أساسي على البحث الاستدلالي (من أجل اختبار الفرضية) وإيقاظ استنتاجات النتائج إلى احتمال حدوث خطأ في رفض الفرضية الصفرية، بالطرق الكمية سيتم الحصول على دلالة فروق المجموعة أو دلالة العلاقة بين المتغيرات المدروسة.¹²

ج. نتيجة البحث والمناقشة

1. وصف البيانات تقسيم الفصول لطلاب الفصل 2018

بناءً على نتائج إجابات الطلاب على 12 فقرة من الاستبيان، من المعروف أن أكبر قيمة هي 47 وأصغر قيمة هي 27. بعد ذلك، تحتاج إلى إيجاد طول فئة الفاصل باستخدام الصيغة:

$$\text{طول الفصل} = \frac{(\text{أكبر البيانات} - \text{أصغر البيانات} + 1)}{\text{عدد الفئات}}$$

$$\text{طول الفصل} = \frac{47 - 27 + 1}{3}$$

¹¹ Nurmasiythah Syamaun, "Pembelajaran Maharah al-Kalam untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan," *لساننا (LISANUNA): Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya* 4, no. 2 (December 6, 2016): 343–59, <https://doi.org/10.22373/l.v4i2.852>.

¹² Dr E. Caroline M.Si SE, *METODE KUANTITATIF* (Media Sahabat Cendekia, 2019).

6 =

بناءً على هذه النتائج، من المعروف أن طول فئة الفاصل للمتغير المستقل (X) في هذه الدراسة هو 6. ثم يتم إدخال البيانات أعلاه في جدول توزيع الترددات على النحو التالي:

الجدول 3.9

التوزيع التكراري لنتائج الاستبيان

التوزيع التكراري لنتائج الاستبيان حول تقسيم الصفوف				
عده	الفاصل الزمني للف	التردد	الفئة	نسبة مئوية
1.	46-40	15	حسنا	21%
2.	39-33	43	كاف	62%
3.	32-23	12	ليس كافي	17%

من نتائج البيانات أعلاه، من المعلوم أنه من بين 70 طالبًا في دفعة 2018، ذكر 15 طالبًا (21%) أن التقسيمات الصفية في دفعة 2018 كانت في فئة جيدة، ثم ذكر 43 طالبًا (62%) أن المجموعة الصفية في دفعة 2018 كانت في فئة كافية، وذكر 12 طالبًا (17%) في فئة أقل.

2. استبيان بيانات عن الدافع لتعلم الكلام

من نتائج إجابات الطلاب على 12 عنصرًا في الاستبيان، من المعروف أن أكبر قيمة هي 48 وأصغر قيمة هي 30. بعد ذلك، تحتاج إلى إيجاد طول فئة الفاصل باستخدام الصيغة:

$$\text{طول الفصل} = \frac{(\text{أكبر البيانات} - \text{أصغر البيانات} + 1)}{\text{عدد الفئات}}$$

$$\text{طول الفصل} = 48 - 30 + 1 = 19$$

3

6 =

بناءً على هذه النتائج، من المعروف أن طول فئة الفاصل للمتغير التابع (Y) في هذه الدراسة هو 6. ثم يتم إدخال البيانات أعلاه في جدول توزيع التردد على النحو التالي:

الجدول 4.0

التوزيع التكراري لنتائج الاستبيان

التوزيع التكراري لنتائج الاستبيان حول الدافع لتعلم الكلام				
عدد	الفاصل الزمني للفاصل	التردد	الفئة	نسبة مئوية
1.	48-42	14	حسنا	20%
2.	41-36	41	كاف	59%
3.	35-30	15	ليس كافي	21%

من نتائج البيانات أعلاه، من المعلوم أنه من بين 70 طالبًا في دفعة 2018، ذكر 14 طالبًا (20%) أن الدافع لتعلم الكلام كان في فئة جيدة، ثم ذكر 41 طالبًا (59%) أن الدافع لتعلم الكلام في 2018 كان فئة كافية، و 15 طالبًا (21%) ذكروا في فئة أقل.

3. تحليل البيانات

أ) اختبار الحالة الطبيعية

المعايير الأساسية لاتخاذ القرار في اختبار الحالة الطبيعية هذا هي إذا كانت قيمة الأهمية $0.05 <$ فإن القيمة المتبقية يتم توزيعها بشكل طبيعي. وإذا كانت قيمة الأهمية

>0.05 ، فلا يتم توزيع القيمة المتبقية بشكل طبيعي. فيما يلي نتائج اختبار الحالة الطبيعية لمتغيري X و Y :

الجدول 4.1

اختبار الوضع الطبيعي لمتغيري x و y

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		Unstandardized Residual
N		70
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	2.09970764
Most Extreme Differences	Absolute	.074
	Positive	.074
	Negative	-.069
Test Statistic		.074
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.
- d. This is a lower bound of the true significance.

بناءً على نتائج اختبار الحالة الطبيعية، من المعروف أن قيمة الأهمية هي

$0.200 < 0.05$ ، لذلك يمكن استنتاج أن القيمة المتبقية يتم توزيعها بشكل طبيعي.

(ب) اختبار الخطية

يهدف اختبار الخطية إلى تحديد ما إذا كان المتغير X (تقسيم الفصل) ومتغير Y (الدافع

لتعلم الكلام). أساس اتخاذ القرار بشأن اختبار الخطية هو ما إذا كانت قيمة

signifikansi deviation from linearity < 0.05 ثم توجد علاقة خطية بين المتغير

المستقل والمتغير التابع. وإذا كانت قيمة **signifikansi deviation from linearity**

> 0.05 فلا توجد علاقة خطية بين المتغير المستقل والمتغير التابع. فيما يلي اختبار خطي

22. باستخدام SPSS.

الجدول 4.2

جدول اختبار الخطية لكلا المتغيرين

ANOVA Table			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Y * X	Between Groups	(Combined)	700.585	16	43.787	8.603	.000
		Linearity	666.138	1	666.138	130.877	.000
		Deviation from	34.447	15	2.296	.451	.954
		Linearity					
Within Groups			269.758	53	5.090		
Total			970.343	69			

بناءً على القيمة المهمة (Sig.) من الجدول أعلاه، يمكن استنتاج أن هناك علاقة خطية كبيرة بين المتغير المستقل (X) والمتغير التابع (Y)، بسبب القيمة *Signifikansi Deviation From Linearity*. على كلا المتغيرين، أي $0.05 < 0.954$.
(ت) اختبار الفرضيات

تم إجراء اختبار الفرضية لتحديد ما إذا كانت هناك علاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع. تم اختبار الفرضيات باستخدام التحليل *Korelasi Product Moment* من Pearson حتى SPSS 22 مع أساس اتخاذ القرار إذا كانت قيمة الأهمية > 0.05 ، فإن المتغيرين لهما علاقة.

الجدول 4.3

نتائج الارتباط لتقسيم الصف مع حافز تعلم كلام

Correlations		X	Y
X	Pearson Correlation	1	.829**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	70	70
Y	Pearson Correlation	.829**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	

N	70	70
---	----	----

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

بناءً على الجدول أعلاه، فإن قيمة أهمية المتغيرين هي $0.000 > 0.05$ ، لذلك يمكن استنتاج أن المتغيرين مرتبطان. إذن، قيمة ارتباط بيرسون في تقسيم الطبقي لها قيمة موجبة قدرها 0.829 وللتحفيز لتعلم الكلام قيمة موجبة تبلغ 0.82. بناءً على قيمة $t_{hitung} = 0.829$ و t_{tabel} عند مستوى أهمية 5٪ وهو 0.235. هذا يعني أن t_{hitung} أكبر من t_{tabel} بقيمة موجبة، بحيث بناءً على المبادئ التوجيهية لدرجة العلاقة في الجدول 3.8 فإن القيمة pearson correlation يتم تضمين 0.829 في فئة قوية جدًا. وبالتالي، بناءً على نتائج التحليل ومعالجة البيانات في هذه الدراسة، يمكن استنتاج أن هناك تأثيرًا كبيرًا بين تقسيم في الفصل على الدافع لتعلم الكلام. يمكن إثبات أنه مع وجود مجموعات صفية جيدة سيكون هناك تأثير على دافع التعلم طلاب التعليم اللغة العربية في مادة الكلام في الجامعة الإسلامية الحكومية سلطان أجي محمد إدريس سمارندا لدفعة 2018. وبذلك يتم قبول الفرضية التي يقترحها الباحث (H_a) بينما يتم رفض (H_o).

د. الإقتراح

فيما يتعلق بالنتائج التي تم الحصول عليها في هذه الدراسة، يقترح المؤلفون الاقتراحات التالية.

1. بالنسبة للمحاضرين، من المتوقع تحسين مجموعات الفصل التي تؤدي إلى دعم تحسين دافع تعلم الطلاب حتى يتمكن الطلاب من تلبية المتطلبات العالمية الحالية.
2. بالنسبة للطلاب، يمكن أن يوفر البحث لمحة عامة عن كيفية تصنيف المحاضرين للفصول الدراسية وتأثيرها على دافع تعلم الطلاب. حتى يتمكن الطلاب من استخدامه كنظرة إضافية لتحسين جودة التعلم.

3. لمزيد من الباحثين، يمكن أن يكون مرجعًا لوصف طريقة جيدة للتقسيم.

المراجع

- Albab, Ulil. "MOTIVASI DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB SEBAGAI BAHASA ASING." *Tamaddun: Jurnal Kebudayaan Dan Sastra Islam* 19, no. 1 (June 28, 2019): 32–48. <https://doi.org/10.19109/tamaddun.v19i1.3398>.
- Aulia, Resti, and Uep Tatang Sontani. "PENGELOLAAN KELAS SEBAGAI DETERMINAN TERHADAP HASIL BELAJAR." *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran* 3, no. 2 (2018): 149–57. <https://doi.org/10.17509/jpm.v3i2.11759>.
- Islam, Asep Muhammad Saepul. "FAKTOR DEMOTIVASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DALAM PERSPEKTIF SISWA MADRASAH." *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 2, no. 1 (July 1, 2015): 1–16. <https://doi.org/10.15408/a.v2i1.1511>.
- Mahmudah, Mahmudah. "Pengelolaan Kelas: Upaya Mengukur Keberhasilan Proses Pembelajaran." *Jurnal Kependidikan* 6, no. 1 (May 25, 2018): 53–70. <https://doi.org/10.24090/jk.v6i1.1696>.
- Martan, Martan, Khairy Abusyairi, and Syarifaturrahmatullah Syarifaturrahmatullah. "معاني حروف الجر (دراسة تحليلية عن حرف 'من' في سورة الكهف)." *Tarbiyah Wa Ta'lim: Jurnal Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran* 6, no. 3 (2019): 227–35. <https://doi.org/10.21093/twt.v6i3.3799>.
- M.Si, Dr E. Caroline, SE. METODE KUANTITATIF. Media Sahabat Cendekia, 2019.
- Pimada, Luluk Humairo, Imam Muttaqin, and Wildana Wargadinata. "Ta'lim al-lughah al-'Arabiyyah min Khilâl Qudroh al-Qirâah al-Qurân wa Kitâbatih Ladayy at-Tholabah bi Madrasah al-Mutawassithah fî Kalimantan as-Syarqiyy." *Taqdir: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 5, no. 2 (December 30, 2019): 1–17.
- Rahman, Nur Fuadi. "Motivasi Belajar Bahasa Arab (Studi Kasus Mahasiswa PBA IAIN Palangkaraya 2017/2018)." *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 10, no. 1 (June 7, 2018): 22–35. <https://doi.org/10.24042/albayan.v10i01.2593>.
- Syamaun, Nurmasyithah. "Pembelajaran Maharah al-Kalam untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan." *لساننا (LISANUNA): Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya* 4, no. 2 (December 6, 2016): 343–59. <https://doi.org/10.22373/l.v4i2.852>.
- Wekke, Ismail. "Arabic Teaching and Learning: A Model from Indonesian Muslim Minority." *Procedia - Social and Behavioral Sciences* 191 (June 2, 2015). <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.04.236>.
- Wijaya, Ida Suryani, and Luluk Humairo Pimada. "Ta'lim al-Imla' Bi Al-Wasit al-Muta'addidah Li Tarqiyyah Maharah al-Kitabah Fi al-Lughah al-'Arabiyyah." *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 11, no. 2 (December 9, 2019): 320–39. <https://doi.org/10.24042/albayan.v11i2.5266>.
- Zurqoni, Zurqoni, Heri Retnawati, Syarifatur Rahmatullah, Hasan Djidu, and Ezi Apino. "Has

Arabic Language Learning Been Successfully Implemented?" *International Journal of Instruction* 13 (October 1, 2020): 715–30. <https://doi.org/10.29333/iji.2020.13444a>.

- خير النساء. "تأثير إستراتيجية الجوال في ترقية دوافع التلم وقدرة الطلاب في اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمالانج". جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج 2015.
- د فؤاد حسن ابو الهيجاء " أساليب وطرق تدريس اللغة العربية وإعداد دروسها اليومية " (دار المناهج للنشر والتوزيع)
- عمر الصديق عبد الله. " تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرهاص "
- مهاجرين رمزي. " تطوير الأفلام لتعليم مهارة الكلام باستخدام برمجية فيغاس سفن (بحث تطوييري وتجريبي في الم عهد نور الحرمين للبنين نرمدى لومبوك الغربية) " جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج 2013.
- مهمد كندي درماوان. " تأثير دافع التعلم عند نظرية Abraham Maslow لتعليم اللغة العربية نحو مهارة الكلام اطلاب الفصل الحادي عشرة بمدرسة السلفية العالية كتجان سيدوارجو " جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية 2019.
- Abd. Wahab Rosyidi & Mamlu'atul Ni'mah. 2011. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press).
- Abdul Wahib & Muataqim. 2010. *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta).
- Alngadawiyah Shofrin Fajri, Robiah. 2014-2015. *Problematika Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun Akademik*.
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Manajemen Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta).
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta).
- Azwar, Syaifuddin. 2004. *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar).
- Bafadal, Ibrahim. 2004. *Dasar-Dasar Manajemen dan Supervisi Taman Kanak-Kanak*, (Jakarta: PT Bumi Aksara).
- Bahri Djamarah, Syaiful. 2011. *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta).
- B Uno, Hamzah. 2014 *Teori Motivasi dan Pengukurannya Analisis di Banding Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara).
- Dr. Hartono M.P. 2019. *Metodologi Penelitian*, (Pekanbaru: Zafana Publishing).
- Dwi Widayanti, Febi. *Pengaruh Pengelompokan Siswa Berdasarkan Gaya Belajar dan Multiple Intelegences Pada Model Pembelajaran Learning Cycle Terhadap Hasil Belajar Kimia Siswa Kelas XI IPA SMAN 2 Lumajang, Tesis, Pascasarjana Universitas Negeri Malang*, 2010.
- Ghulaman Zakia, Muhammad. 2017. *Sistem Pengelompokan Peserta Didik di Sekolah Dasar Negeri. Jurnal Manajemen dan Supervisi Pendidikan*, Vol. 1 No. 3.
- Ginting, 2008. *Esensi Praktis Belajar Dan Pembelajaran*, (Bandung: PT. Buku Pendidikan).
- Hadi, Sutrisno. *Metode Research* (Yogyakarta: Andi Offset, 2000)
- Hamalik, Oemar. 2014. *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara).

Hendra Wibowo, Doddy. 2015. *Penerapan Pengelompokan Siswa Berdasarkan Prestasi Di Jenjang Sekolah Dasar*, Vol.14 No.2.

Hermawan, Acep. 2009. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset).

Imron, Ali. 2012. *Manajemen Peserta Didik Berbasis Sekolah*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara).

Kasan, Tholib. 2003. *Teori dan Aplikasi Administrasi Pendidikan*, (Jakarta: Studi Press).

Khadijah, Nyanyu. 2009. *Psikologi Pendidikan*, (Palembang: Grafika Telindo Press).

Mantja, W. 2007. *Profesionalisasi Tenaga Kependidikan, Manajemen Pendidikan dan Supervisi Pengajaran*, (Malang: Elang Emas).

Ma'rifatul Azizah, Laila. 2016. *Keterampilan Pengelolaan Kelas Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MI Ma'arif NU I Dawuhanwetan, Kedungbanteng, Banyumas*.

Nasihin, Sukarti dan Sururi. 2008. *Manajemen Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta,).

Nurhairiah, Ida. 2019 *Pengaruh Pengelolaan Kelas Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas IV di MIS Darul Istiqamah*, Skripsi UIN Alauddin Makassar.

Ngalim Purwanto, Muhammad. 2007. *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya). 73.

Pramana, Aditia. 2013. *Strategi Pengelolaan Kelas dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa MI Miftahul Huda Bengkal Temanggung*, Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

Presetiawati, Dwi. 2015. *Hubungan Pengelolaan Kelas dengan Motivasi Belajar Kewirausahaan di SMK Dua Mei Ciputat*, Skripsi, UIN Syarif Hidayatullah.

Reza Putri, Fia. 2020. *Pengaruh Metode Mimicry Memorization Berbantuan Media Flip Chart Terhadap Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Peserta Didik Kelas I di MIN 2 Pringsewu*, Skripsi UIN Raden Intan Lampung.

Sanjaya, W. 2008. *Strategi Pembelajaran Standar Berorientasi Standar Proses*, (Jakarta: Kencana Predana Media Group).

Saiful, Mustofa. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press).

Setiani, Ani. 2015. *Manajemen Peserta Didik dan Model Pembelajaran : Cerdas, Kreatif, dan Inovatif*, (Bandung: Alfabeta).

Soemarsono, 2007. *Strategi Belajar Mengajar* (Surakarta: Uns Pers).

Sugyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta).

Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, R&D*. (Bandung: Alfabeta).

Sulistyaningsih. 2017. *Implementasi Model Pengelompokan Peserta Didik Dalam Kelas Paralel di SD Muhammadiyah 8 Jagalan Kelas V Tahun Ajaran 2016/2017*. Fakultas Trbiyah dan Ilmu Keguruan , Universitas Muhammadiyah Suakarta.

Syah, Muhibin. 2012. *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta).

Syaodih Sukmadinata, Nana. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya).

Syarkawi. 2011. *Pola Pengelompokan Siswa Baru Study Kasus Di Madrasah Ibtidaiyah Bustanul Ulum Sumberanyar Rowokangkung Lumajang*, Skripsi, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Ampel.

Wahab, Rohmalina 2014. *Psikologi Belajar*, (Palembang: Rajawali Press).

Widia Arlisa, Yunita. 2017. *Pengaruh Pengelolaan Kelas Terhadap Motivasi Belajar Siswa SMAN 8 Yogyakarta*. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Zulhannan. 2015. *Teknik Pembelajaran Interaktif*, (Jakarta).

Zuriah, Nurul. 2007. *Metodologi Penelitian Sosial Dan Pendidikan* (cet. II: Jakarta: bumi aksara).