

Efektivitas Penerapan Model JIGSAW dalam Meningkatkan Hasil belajar Siswa pada Pembelajaran Bahasa Arab di Ma'had Al-Husna Samarinda

Khairy Abusyairi

Institut Agama Islam Negeri Samarinda

Email: khairyabusyairi@gmail.com

Edy Murdani

Institut Agama Islam Negeri Samarinda

Email: edymurdani@gmail.com

Yazid Abdillah

Institut Agama Islam Negeri Samarinda

Email: yazidabd24@gmail.com

Abstrak

Salah satu komponen pembelajaran yang penting adalah penggunaan metode yang tepat. Karena metode yang tepat akan memberikan pemahaman yang menyeluruh kepada siswa terutama metode yang berbasis kooperatif. Latar belakang masalah dengan rendahnya hasil belajar santri pada pelajaran Bahasa Arab menunjukkan bahwa pembelajaran yang dilaksanakan hingga saat ini belum mencapai ketuntasan karena ada beberapa faktor yaitu pembelajaran yang digunakan masih menggunakan metode ceramah, soal tanya jawab dan penugasan. Dengan menggunakan model pembelajaran jigsaw diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar. Oleh karena itu peneliti merumuskan masalah dalam penelitian ini adalah: 1. Bagaimana Efektivitas penerapan model jigsaw pada pembelajaran Bahasa Arab dalam meningkatkan hasil belajar di pondok pesantren Al-Husna Samarinda? 2. Bagaimana meningkatkan Efektivitas hasil belajar pada pembelajaran Bahasa Arab di pondok pesantren Al-Husna Samarinda dengan menggunakan model jigsaw? Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK), teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes, observasi, dan dokumentasi. Dapat disimpulkan dalam penelitian ini bahwa proses pembelajaran Bahasa Arab dengan menggunakan penerapan metode jigsaw dapat meningkatkan hasil belajar santri, dengan memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Peningkatan hasil belajar santri dapat dilihat dari setiap siklus, pada pra siklus nilai rata-rata ketuntasan belajar santri 58 (9 Santri), dengan persentase 45%, pada siklus 1 nilai rata-rata

ketuntasan belajar santri 64 (12 Santri), dengan persentase 60%, pada siklus 2 nilai rata-rata ketuntasan belajar santri 70 (17 Santri), dengan persentase 85%. Serta pada hasil observasi guru maupun santri terjadi peningkatan dan terlaksana dengan baik. Peneliti menggunakan metode pembelajaran demonstrasi dengan lebih fokus melibatkan santri secara langsung dalam proses pembelajaran, terbukti dengan menggunakan model jigsaw telah meningkatkan hasil belajar santri.

Kata kunci: *Efektivitas, Penerapan, Model Jigsaw, Bahasa Arab, Hasil Belajar*

Abstract

One important component of learning is the use of appropriate methods. Because the right method will provide a thorough understanding to students, especially cooperative-based methods. The background of the problem with the low learning outcomes of students in Arabic lessons shows that the learning carried out so far has not reached completeness because there are several factors, namely the learning used is still using the lecture method, question and answer questions and assignments. By using the jigsaw learning model is expected to improve learning outcomes. Therefore, the researchers formulated the problems in this study: 1. How is the effectiveness of the application of the jigsaw model in learning Arabic in improving learning outcomes at the Al-Husna Islamic boarding school Samarinda? 2. How to increase the effectiveness of learning outcomes in learning Arabic at the Al-Husna Islamic boarding school Samarinda by using the jigsaw model? The type of research used is Classroom Action Research (CAR), data collection techniques used are tests, observations, and documentation. It can be concluded in this study that the process of learning Arabic by using the application of the jigsaw method can improve student learning outcomes, by meeting the Minimum Completeness Criteria (KKM). The increase in student learning outcomes can be seen from each cycle, in the pre-cycle the average value of student learning completeness is 58 (9 students), with a percentage of 45%, in cycle 1 the average value of student learning mastery is 64 (12 students), with a percentage of 60 %, in cycle 2 the average value of student learning completeness is 70 (17 students), with a percentage of 85%. As well as on the results of observations of teachers and students there is an increase and is carried out well. The researcher uses the demonstration learning method with a more focused focus on involving students directly in the learning process, as evidenced by using the jigsaw model to improve student learning outcomes.

Keywords: Effectiveness, Application, Jigsaw Model, Arabic, Learning Outcomes

1. المقدمة

اللغة هي أهم الظاهرة الاجتماعية، كل تقدم الاجتماعي يتم بشكل مثالي بفضل اللغة. و لذلك، تعتبر اللغة أداة موحدة لمختلف التوليد و القبائل في الأمة. اللغة العربية هي مفتاح العلم، وخاصة العلوم الإسلامية. الطفل الذي مراقب باللغة جيداً، هناك فرصة ليتعلم علوم الإسلام و ليتعلم تعاليمه. باعتبارها لغة القرآن والحديث، فقد حظي تعليم اللغة العربية باهتمام المسلمين منذ الآن. أوصى رسول الله صلى الله عليه وسلم تعليم اللغة العربية منذ الطفولة.¹

في عملية التعلم، يكمن الجوهر في أنشطة تعلم الطلاب. تتأثر مستويات النشاط العالية والمنخفضة بشكل كبير بطرق التعليم التي يستخدمها المعلم. و في ذلك، لا يزال تعليم اللغة العربية في معهد الحسن سمارندا لا تستخدم طريقة التدريس المتنوعة. لذلك، يجب على المدرسين إشراك المزيد من الطلاب ليكونوا نشطين في أنشطة التعلم. بحيث لا يركز توجيه تقييم التعلم على نتائج التعلم في شكل نتائج اختبار فحسب، بل يركز أيضاً على أنشطة الطلاب النشطة باستخدام طريقة (JIGSAW) هذه.

يأخذ نموذج تعليم (JIGSAW) الصور المقطوعة هذا النمط الخاص بكيفية عمل المنشار (JIGSAW)، حيث يقوم الطلاب بنشاط تعليمي من خلال التعاون مع الطلاب الآخرين لتحقيق هدف المشترك. وفقاً للباحث، يعتبر نموذج التعلم (JIGSAW) هذا مناسباً للتطبيق في تعليم اللغة العربية. السبب الباحث باختيار هذا النموذج لتعليم اللغة العربية هو أن هذا النموذج لإرتفاع مسؤولية الطلاب بنففسهم، و يطلب إعتقاداً متأكداً (مساعدة بعضهم البعض) مع أصدقاء الفرق. لا يتعلم الطلاب المواد، بل يجب عليهم أيضاً أن يدرسوا المواد لأعضاء فرقهم، و بذلك يعتمد الطلاب على بعضهم البعض ويجب أن يتعاونوا بإستهلاكية لتعلم المواد. يعمل الطلاب بحال التعاون و عندهم الفرصة ليرعوا الإختبار و لتحسين مهارات الإتصال.²

معهد الحسن سمارندا هو معهد السلفي بتدريس العلوم الدينية من خلال دراسة الكتب الكلاسيكية مثل الفقه والتوحيد والتصوف والأخلاق و علم الآلات. علم الآلات هو جزء أو علم لفهم

¹ Depag Direktorat Jenderal Kelembagaan Agama Islam Direktorat Madrasah dan Pendidikan Agama Islam Pada Sekolah Umum “ Kurikulum Berbasis Kompetensi Kurikulum dan Hasil Belajar”. (Jakarta: Depag Direktorat Jenderal Kelembagaan Agama Islam Direktorat Madrasah dan Pendidikan Agama Islam Pada Sekolah Umum, 2003), hlm. 1.

² Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdikarya, 2005), hlm. 22.

الكتب الكلاسيكية، والتي تشمل علوم النحو و الصرف والبلاغة. علم الألات مهم جدًا في اللغة العربية لأنه لفهم أو معرفة العلم خاصة لإستعمال اللغة العربية، شفهيًا أو كتابيًا، هناك حاجة إلى معرفة علم الألات. أهمية علم الألات في اللغة العربية هو أنه علم يجب أن يكون معروفًا مسبقًا لتعميق المعرفة بالدينية.³

خلفية مشكلة علي مخفضج نتائج التعلم في درس اللغة العربية تبين أن التعليم الذي تم حتى الآن لم يصل إلى الاكتمال لأن هناك عدة عوامل، وهي أن التعليم المستخدم لا يزال يستخدم أسلوب المحاضرة و الأسئلة والأجوبة والوظيفة. باستخدام نموذج (JIGSAW) من المتوقع أن يرقى نتائج تعلم اللغة العربية بمعهد الحسنى سمارندا. ولذلك سبك الباحث المشكلة في هذا البحث هي: كيف فعالية تطبيق نموذج (JIGSAW) في ترقية نتائج التعلم الطلاب في تعليم اللغة العربية بمعهد الحسنى سمارندا؟ كيف فعالية ترقية نتائج التعلم الطلاب في تعليم اللغة العربية بمعهد الحسنى سمارندا بتطبيق نموذج (JIGSAW)؟ و أهداف هذا البحث هي لفعالية تطبيق نموذج (JIGSAW) في ترقية نتائج تعلم الطلاب في تعليم اللغة العربية بمعهد الحسنى سمارندا و لفعالية ترقية نتائج تعلم الطلاب في تعليم اللغة العربية بمعهد الحسنى سمارندا بنموذج (JIGSAW).

٢. منهجية البحث

نوع هذا البحث هو بحث عملية الفصل (PTK).⁴ يمكن تفسير بحث عملية الفصل على أنها عملية تقييم مشاكل التعليم في الفصل الدراسي من خلال المنعكس في محاولة حل هذه المشكلات من خلال تنفيذ عملية المختلفة المخطط لها في المواقف الحقيقية و تحليل أي آثار للعلاج. تم عملية هذا البحث بالمراحل التالية: التخطيط، التنفيذ، المراقبة، المنعكس.

مصادر البيانات التي سيتم الحصول عليها في هذه البحث هي البيانات الأولية والبيانات الثانوية. تقنية جمع البيانات التي سيتم الحصول عليها في هذه البحث هي الإختبار، المراقبة، التوثيق. و تقنية تحليل البيانات التي سيتم الحصول عليها في هذه البحث هي تقليل البيانات، عرض البيانات، انسحاب الإستنتاج.

³ Al-Ta'rib, Pesantren Tradisional Sebagai Basis Pembelajaran Nahwu Dan Saraf Dengan Menggunakan Kitab Kuning, dalam jurnal "Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasa araban", Volume 6, Nomor 1, tahun 2018, hlm. 4.

⁴ Wina Sanjaya, Penelitian Tindakan Kelas, (Jakarta : Kencana, 2009), hlm.26

٣. نتائج البحث و المناقشة

أ. تطبيق نموذج (JIGSAW) في تعليم اللغة العربية في الفصل الثاني الباء للبنين بمعهد الحسني سمارندا

قام الباحث بمراقبة حول تعليم اللغة العربية في 7 مارس في مرحلة ما قبل الدورة. المشكلة التي وجدت عند بدء التعليم هي أن المدرس لا يقوم بالإدراك والإختبار المسبق، من خلال الحفاظ على الإدراك، سيتم تحفيز الطلاب لقبول المواد الجديدة بحيث تكون عملية التعليم أكثر نشاطاً وإبداعاً وفعالية. في التدريس، لا يزال المدرس يستخدم طريقة التدريس المحاضرات.

إستخدم الباحث إختبار قدرة مبدئياً بنتائج المنتظمة، نتائج شرط تام التعلم (60%)، بمعنى أن نتائج إختبار القدرة أعلاه في الفئة المنخفضة تشير إلى القيمة لا يزال أقل من النسبة المئوية.

من نتائج إختبار القدرة الأول أعلاه، فإن أقل درجة هي 40 وأعلى درجة 80. الطلاب الذين حصلوا على درجة أقل من الاكتمال هم 11 طالباً، وأولئك الذين حصلوا على درجة أعلى من الاكتمال هم 9 طلاب من 20 طالباً.

ستخدم بحث إجراء الفصل الذي يتم إجراؤه في دورتين، ويتم تنفيذ كل دورة على أربع مراحل، وهي مرحلة التخطيط، ومرحلة التنفيذ، ومرحلة المراقبة، ومرحلة المنعكس.

1) الدورة الأولى

عملية التعليم في الدورة الأولى هي تحسين لأوجه القصور الموجودة في ما قبل الدورة. من المراقبة التي حصل عليها الباحث والمراقب، كان حماس الطلاب لتلقي الموضوع جيداً، لأن معظم الطلاب قد فهموا و فهموا المادة التي قدمها الباحث باستخدام طريقة (JIGSAW)، ولكن لا يزال هناك بعض الطلاب الذين لا يزال لم يفهم المادة التي قدمها الباحث، لذلك لا يزال من الضروري تنفيذها في دورة الثانية. من نتائج ورقة مراقبة الدورة الأولى، كانت هناك أيضاً زيادة جيدة، كما زادت نتائج التقييم أيضاً، وتحديداً (60٪) في الفئة المتوسطة.

الطلاب التمام : 12

الطلاب غير التمام : 8

نسبة مئوية:

$$p = \frac{12}{20} \times 100\% = 60\% \text{ الطلاب التمام:}$$

$$p = \frac{8}{20} \times 100\% = 40\% \text{ الطلاب غير التمام:}$$

(2) الدورة الثانية

يتم تنفيذ هذه الدورة لتقوية نتائج البيانات التي تم الحصول عليها في الدورة الأولى، وبالتالي سيكون الطلاب اللاحقون أكثر قدرة على العمل و فهم المواد التي قدمها المدرس. وهذه مراحل تنفيذ الدورة الثانية على الصرف.

تدعو الباحثة الطلاب إلى التحلي بالشجاعة لشرح نتائج مناقشة من مادة الصرف عن فعل المتعدي و فعل لازم التي أجريت بفرقات محددة باستخدام طريقة (JIGSAW).

يمكن الاستنتاج أنه يمكن للطلاب التغلب على جميع المشاكل والصعوبات حتى يتمكن الطلاب من فهم المواد التعليمية التي يقدمها المدرس. في وقت إجراء التقويم، أظهر الطلاب نتائج أفضل من الدورة الأولى، أي أقل نتائج هي 50، وهي نتائج لم تصل إلى هدف الاكتمال. لذا فإن نتائج 100 التي تم الحصول عليها مرضية ويمكن أن تكون يقال أنه ناجح. التقرير:

الطلاب التمام : 17

الطلاب غير التمام : 3

نسبة مئوية:

$$p = \frac{17}{20} \times 100\% = 85\% \text{ الطلاب التمام:}$$

$$p = \frac{3}{20} \times 100\% = 15\% \text{ الطلاب غير التمام:}$$

ب. ترقية نتائج التعلم في الفصل الثاني الباء للبنين بمعهد الحسني سمارندا
بناءً على نتائج البحث الذي تم إجراؤه على دورتين حول مادة الصرف في الفصل الثاني الباء للبنين بعدد عشرون طالب، يمكن رؤيتها في الفهرس التالي:
تحليل مراقبة عملية المدرس

الفئة	نتائج منتظمة المدرس	العملية
جيد	3,6	دورة الأولى
جيد جدا	4	دورة الثانية

الجدول الرابع عشر

تحليل مراقبة عملية الطلاب

الفئة	نتائج منتظمة الطلاب	الإجراء
مقبول	3,3	دورة الأولى
جيد	3,7	دورة الثانية

الفهرس الخامس عشر

تحليل نتائج تعلم الطلاب

الإجراء	الفئة	نتائج المنتظم	نسبة مئوية	تام التعلم	
				تمام	غير تمام
الدورة الأولى	متوسطة	64	60%	60%	40 %
الدورة الثانية	مرفوعة	70	85%	85%	15%

من نتائج تحليل بيانات المراقبة على أنشطة الطلاب في دورة عملية التعلم الأولى و الدورة الثانية، والتي تم تنفيذها من خلال تطبيق طريقة (JIGSAW)، تبين أنها قادرة على تحسين نتائج تعلم الطلاب للأفضل، بمعنى أن هناك زيادة في درجة المراقبة في الدورة الثانية. تؤدي زيادة نشاط الطلاب إلى أن التعليم الذي تم تنفيذه يسير على ما يرام. وذلك لأن هناك تحسينات تستند إلى نقاط الضعف الموجودة في الدورة الأولى، ويمكن تغطية أوجه القصور في الدورة الأولى في الدورة الثانية. وبالتالي، بشكل عام، فإن عملية التعلم في الدورة الثانية تسير كما ينبغي.

حصلت مخرجات تعلم الطلاب في الدورة الأولى على نتائج المنتظمة 64 مع نسبة اكتمال التعلم 60٪ ودخلت الفئة المتوسطة. وحصلت مخرجات التعلم للطلاب في الدورة الثانية على نتائج المنتظمة 70 مع نسبة اكتمال تعلم 85٪ ودخلت فئة مرفوعة.

٤. الإستنتاج و الإقتراحات

أ. الإستنتاج

من حصيلة البحث الذي أجري تنفيذه، يمكن استنتاج أنه باستخدام نموذج (JIGSAW) في تعليم اللغة العربية بمعهد الحسني سمارندا من خلال بحث عملية الفصل (PTK) يتم تنفيذه بدورتين، يتم تنفيذ كل دورة ثلاث مرات. و بهذا الحال يمكن ترقية نتائج التعلم. يمكن مراقبة ذلك من خلال نتائج تعلم الطلاب من الدورة الأولى و الدورة الثانية.

وأما ترقية نتائج تعلم من خلال زيادة نتائج الطلاب في كل دورة. كانت نتائج المنتظمة في الدورة الأولى 64 بنسبة 60٪ و في الدورة الثانية رقت نتائج التعلم إلى 70 بنسبة 85٪. و في نتائج مراقبة المدرس و الطلاب كانت هناك ترقية و نفذت بشكل جيد.

ب. الإقتراحات

بناءً على نتائج التعلم لهذه البحث، تم إقتراح العديد من الاقتراحات لمدير المعهد و مدرس

الفصل و الطلاب:

(1) لمدير المعهد

يجب أن يدرك مدير المعهد أن نجاح العمل الذي حققه مدرس الفصل الدراسية، وخاصة لمواد التربية الدينية الإسلامية يتطلب دعمًا كاملاً من المعهد، من خلال توفير التقدير و التسهيلات الكافية.

(2) لمدرس الفصل

أحسن للمدرس بذل المزيد من الجهود لخلق جو تعليمي ممتع و ممتع بحيث يشعر الطلاب بالراحة والمشاركة بنشاط في التعلم، ويجب للمدرس جعل التعلم أكثر فعالية من خلال محاولة تحسين القدرة على إدارة الفصل الدراسية من خلال التفكير دائماً بشكل خلاق في تطوير ابتكارات التعلم والسماح للطلاب للعب دور نشط في عملية التعليم.

(3) للطلاب

يجب أن يشارك الطلاب دائماً بنشاط أثناء أنشطة التدريس و التعليم، ويجب على الطلاب التركيز والانتباه إلى المدرس أثناء التعليم، ويجب أن يكون الطلاب قادرين على التعبير عن أنفسهم بجرأة والمشاركة في أنشطة التدريس والتعليم التي يعقدها المدرس.

المراجع

- Al-Ta'rib. (2018). Pesantren Tradisional Sebagai Basis Pembelajaran Nahwu Dan Saraf Dengan Menggunakan Kitab Kuning, dalam jurnal "Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasa araban", 6(1).
- Anshor, Ahmad Muhtadi. (2009). Pengajaran Bahasa Arab Media Dan Metode-Metodenya, Yogyakarta: Teras
- Aqib, Zainal. (2009). Penelitian Tindakan Kelas, Bandung: Yrama Widya
- Cholid Narbuko, Abu Ahmadi. (2006). Metodologi Penelitian, Jakarta: Bumi Aksara
- Effendy, Ahmad Fuad. (2009). Metodologi Pengajaran Bahasa Arab, Misykat Malang
- Hadi, Sutrisno. (2000). Metode Research, Yogyakarta: Andi Offset
- Harjanto. (2001). Perencanaan Pengajaran, Cet. Kedua, Jakarta: Rineka Cipta.

- Huda, Miftahul. (2013). Cooperative Learning, Pustaka Belajar, Yogyakarta.
- Jihad, Asep. Haris, Abdul. (2012). Evaluasi Pembelajaran, Yogyakarta: Multi Prassindo
- Kusnandar. (2012). Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Perkembangan Profesi Guru, Jakarta: Rajawali Pers
- Moleong, Lexy. (2000). Metodologi Kualitatif, Bandung: Remaja Rosdakarya
- Nur Zakiyah, Neng Ulfah. (2016). Metode Pembelajaran Nahwu dengan kitab Al-Muyassar Fii Ilmi An-Nahwi Kelas X A MA Pesantren Persis 109 Kujang Ciamis Tahun Ajaran 2015/2016, dalam skripsi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
- Nusrah. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Di Kelas XI SMA Negeri 1 Woja, (JIIP) Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan, 2(1).
- Paizalluddin dan Ermalinda. (2014). Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research), Bandung: Alfabeta
- Pimada, L. H. 2017. Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Modern Darussalam Gontor Putri III. *EDUCASIA*, 2(1).
<http://www.educasia.or.id/index.php/educasia/article/view/18>
- Rahmah, J. 2016. Pengaruh Interaksi Sosial Siswa terhadap Prestasi Belajar PAI. *EDUCASIA: Jurnal Pendidikan, Pengajaran, Dan Pembelajaran*, 1(1).
<http://www.educasia.or.id/index.php/educasia/article/view/8>
- Rosyidi, Abd. Wahab dan Ni'mah, Mamlu'atul. (2012). Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab, Malang: UIN Maliki Press.
- Sanjaya, Wina. (2009). Penelitian Tindakan Kelas, Jakarta : Kencana
- Saugi, W. 2018. Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Matematika Melalui Penerapan Model Cooperative Learning Berbasis Achievement Grouping (CLAG). *EDUCASIA: Jurnal Pendidikan, Pengajaran, Dan Pembelajaran*, 3(1).
<http://www.educasia.or.id/index.php/educasia/article/view/19>
- Sudjana, Nana. (2005). Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar, Bandung: Remaja Rosdakarya
- Usman, Moh Uzer. (2006). Menjadi Guru Profesional, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.